

MINISTERUL EDUCATIEI NATIONALE

**PROGRAMA NATIONALA
PENTRU FORMAREA CONTINUA A PROFESORILOR DE LIMBA FRANCEZA**

- PROGRAMĂ PENTRU EXAMENUL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
- PROGRAMĂ PENTRU EXAMENUL DE GRADUL II
- TEMATICA LUCRARILOR METODICO-STIINTIFICE PENTRU OBTINEREA GRADULUI DIDACTIC I
- TEMATICA PENTRU CURSURILE DE PERFECTIONARE PERIODICA

NOTA DE PREZENTARE

Programa se adresează profesorilor de limba franceză din învățământul preuniversitar care se prezintă la examenele pentru obținerea gradelor didactice (definitivat, gradul II, gradul I) și la cursurile de formare continuă (perfectionare) organizate periodic.

Documentul cuprinde:

- Programa pentru examenul de definitivare;
- Programa pentru examenul de gradul II;
- Tematica generală pentru lucrările metodico-stiințifice în vederea obținerii gradului I;
- Tematica generală pentru cursurile de formare continuă (perfectionare).

Toate programele și tematicile au fost elaborate ținându-se seama de propunerile venite din partea centrelor universitare care organizează activități de formare continuă și a inspectoratelor școlare județene. Ele au fost în același timp corelate cu noul Curriculum național pentru limba franceză, cu Ghidul de evaluare elaborat de MEN și cu Cadrul European Comun de Referință pentru Limbile Moderne al Consiliului European, ca și cu alte lucrări recente din domeniile de referință.

Programele reprezintă o formulă de tranziție, până la definitivarea Curriculum-ului Național de formare continuă a profesorilor.

Au fost urmărite formarea și structurarea competențelor pentru profesia de cadru didactic, cu aplicare la predarea limbii franceze în învățământul preuniversitar. Competențele vizate cu precădere au fost:

I.1. Competențe pentru îndeplinirea eficientă a unui rol social

- competența de a fi proactiv
- competența de a elabora obiective și de a anticipa rezultatele
- competența de relaționare interpersonală și de comunicare sinergică
- competența de autoreînnoire echilibrată

I.2. Competențe pentru profesia de cadru didactic

A. Competențe de bază

- comunicativitatea
- empatia
- învățarea
- conducerea - analiza, diagnoza, prognoza, proiectarea, organizarea, îndrumarea, dirijarea, evaluarea, decizia
- valorizarea conținutului
- cercetarea și inovarea practicii școlare și extrascolare
- cunoașterea elevului
- creativitatea

B. Profilul de competența al cadrului didactic

B.1. Competența în specialitate

- *la nivel teoretic: competențele de*
 - a asimila conținutul științific propriu disciplinei predate
 - a realiza corelații intra-, inter- și pluridisciplinare
 - a prelucra, actualiza, esențializa, ilustra, reprezenta și dezvolta conținutul
 - a surprinde valențele formative ale conținutului
- *la nivel operational: competențele de*
 - a structura asimilarea conținuturilor
 - a dirija asimilarea tehnicilor de activitate intelectuală odată cu informațiile
 - a forma modul de gândire specific disciplinei predate și modul de gândire sistemic
 - a valoriza conținutul obiectului de învățământ
 - a comunica fluent, expresiv și coerent
- *la nivel creator: capacitățile de*
 - a adapta conținuturile specificului dezvoltării psihice stadiale a elevilor
 - a stimula dezvoltarea maximă a potențialului fiecărui elev
 - a promova învățarea participativă, anticipativă, socială, creatoare
 - a dirija surprinderea și rezolvarea problemelor
 - a dezvolta conținuturile și strategiile didactice

B.2. Competențe metodice

- *la nivel teoretic: competențele de*
 - a asimila conținutul didacticii de specialitate
 - a realiza corelații între conținuturile asimilate
 - a adapta și dezvolta conținuturile în situații educaționale specifice
 - a înțelege obiectivele actuale ale predării limbii franceze
 - a înțelege raporturile între disciplinele psihopedagogice și didactica de specialitate
- *la nivel operational: competențele de*
 - a analiza și decide modul de aplicare a teoriei didactice în situații educaționale specifice
 - a personaliza conținuturile
 - a proiecta activități școlare și extrascolare adecvate
 - control, evaluare și reglare-autoreglare
 - a forma la elevi capacități de cooperare, comunicare, gândire creatoare, control, autoapreciere și autoreglare etc.
 - a forma și dezvolta motivația pentru învățarea limbii franceze
- *la nivel creator: capacitățile de*
 - empatie
 - adaptare la situații atipice

- a inova practica educativa
- a dezvolta aptitudinile, talentele elevilor
- sociabilitate si cooperare

PROGRAMA PENTRU EXAMENUL DE DEFINITIVARE

Limba franceza:

1. Sistemul vocalic si consonantic al limbii franceze contemporane; caracteristici articulatorii.
 2. Decupajul lantului vorbirii; jonctiuni vocalice si consonantice; intonatia limbii franceze.
 3. Categoriile verbale: modul, timpul, diateza.
 4. Grupul Nominal: GN simplu si GN complex; clase de determinanti nominali; particularitati de constructie.
 5. Fraza franceza:
 - fraza simpla, binara si ternara; realizatorii GN1; realizatorii GV; complementele de obiect direct si indirect, complementul prepositional, numele predicativ (*l'attribut*); pronominalizarea (pronumele complemente).
 - fraza complexa: circumstantii spatio-temporali, conditionali, concesivi si finali.
 - tipurile de fraza: fraza interogativa, negativa si injonctiva.
 6. Relatiile semantice în semantica lexicala: polisemia, sinonimia, antonimia.
 7. Elemente de analiza discursului:
 - actele de limbaj - tipologie, enunturi-tip de realizare a diferitelor tipuri de acte;
 - tipuri de discurs/text: epistolar, descriptiv, narativ, incitativ, argumentativ - caracteristici generale, moduri de structurare în perspectiva aplicatiilor didactice.
- NB: Pentru toate subiectele de mai sus, se va acorda o atentie speciala dificultatilor de achizitie specifice elevilor român; subiectele vor fi tratate în special din perspectiva aplicarii la clasa.*

Bibliografie:

- Chevalier, J-C., Grammaire Larousse du français contemporain, Paris, Larousse, 1986
- Cristea, T., Grammaire structurale du français contemporain, EDP, 1979
- Cristea, T., Linguistique et techniques d' enseignement, TUB, 1984
- Draghicescu, J., Phonétique française appliquée et exercices, EDP, 1980
- Ducrot, O., Schaeffer, J-M., Nouveau dictionnaire encyclopédique des sciences du langage, Paris, Seuil, 1995 (sau trad. rom., Ed. Babel, 1996)
- Florea, L-S., Le verbe français, Ed. Babel, Bucuresti, 1996
- Galatanu, O., Actes de langage et didactique du français langue étrangere, TUB, 1984
- Magureanu, A., La sémantique lexicale, TUB, 1984
- Pavel, M., Théorie et pratique de la phonologie du français, Ed. Univ. Al.I. Cuza, Iasi, 1996
- Popescu, I., Sémantiques, Iasi, 1998

Riegel, M., Pellat, J-C., Rioul, R., Grammaire méthodique du français, PUF, 1996

Tutescu, M., Précis de sémantique française, EDP, Bucuresti, 1979

Visan, V., Cours de phonétique française, Universitatea Bucuresti, 1994

Literatura franceza:

1. Repere în literatura secolului XIX:

- romantismul si poezia romantica: Lamartine, Hugo.
- poetica realismului si nasterea romanului modern: Balzac, Stendhal, Flaubert.
- transformarea conceptului de poezie: Baudelaire, Rimbaud.

2. Repere în literatura secolului XX:

- reformatorii romanului: Proust, Gide.
- generatia etica: Saint-Exupéry, Camus, Malraux.
- noii clasici: Michel Tournier, Marguerite Yourcenar.

Bibliografie:

Albéres, M., Histoire du roman moderne, Albin Michel, Paris, 1967

Baciu, V., Albert Camus et la condamnation a mort, Ed. Junimea, Iasi, 1998

Béguin, A., L'âme romantique et le rêve (trad. rom. , Ed. Univers, 1970)

Bratu, F., Le réalisme français. Balzac et Stendhal, Ed. Junimea, Iasi, 1998

Bratu, F., Proust. Cunoastere si discurs, Ed. Junimea, Iasi, 1997

Friedrich, H., Structura liricii moderne, ELU, Bucuresti, 1969

Girard, R., Mensonge romantique et vérité romanesque, Grasset, 1961

Goga, Y., Tendances du roman français au XXe siècle, EuroTami Press, Cluj, 1998

Poulet, G. Etudes sur le temps humain, Ed. du Rocher, Paris, 1976

Raymond, M., De la Baudelaire la suprarealism, (trad. rom.), Univers, Bucuresti, 1970

Raimond, M., Le roman français depuis la Révolution, Armand Colin, 1967

Richard, J-P., Etudes sur le romantisme, Seuil, Paris, 1975

Sabatier, R., Histoire de la poésie française, Albin Michel, Paris, 1982 - 1988

Van Tieghem, Ph., Les grandes doctrines littéraires en France, PUF, 1968

Histoire de la littérature française, coord. Angela Ion, EDP, 1982

Création et devenir dans la littérature française du XXe siècle, TUB, 1989

Didactica limbii franceze:

1. Obiectivele învățării limbii franceze conform Curriculum-ului National actual.
2. Formarea competențelor de receptare a mesajului oral și de exprimare orală.
3. Formarea competențelor de receptare a mesajului scris și de exprimare în scris.
4. Achiziții în domeniul elementelor de construcție a comunicării: fonetica și ortografie; lexic; gramatică.
5. Metodologia comunicativă; activități comunicative și de creativitate.
6. Elemente de cultură și civilizație; achiziții în domeniul valorilor și atitudinilor.
7. Tehnici de evaluare.
8. Elaborarea de proiecte și scenarii pentru secvențe și unități didactice.

Bibliografie:

- Cristea, T., *Linguistique et techniques d' enseignement*, TUB, 1984
- Ilie, I, Nica, T., *Tradition et modernité dans la didactique du français langue étrangère*, Pitesti, 1996
- Muresan, M., *Didactique du français langue étrangère*, Ed. Univ Al.I.Cuza Iasi, 1987
- Roman, D., *La didactique du français langue étrangère*, Ed. Umbria, 1994
- Tagliante, C. *Techniques de classe: La classe de langue*, CLE International, 1994
- Tagliante, C., *L'Evaluation*, CLE International, 1996
- Curriculum National: Programme scolaire pentru clasa a IIIa - aVIIIa*, MEN, CNC, 1999
- Curriculum National: Programme scolaire pentru clasa a Xa*, MEN, CNC, 1999
- Ghid de evaluare pentru limba franceza*, MEN, 1999

NB. Bibliografiile pentru examenele de definitivare și de gradul II vor fi consultate selectiv, în funcție de temele menționate în programe. Fiecare centru organizator de cursuri de pregătire pentru definitivare și gradul II va alege și/sau propune lucrări disponibile pe plan local.