

**PROGRAMA DE METODICA PREDĂRII ACTIVITĂȚII INSTRUCTIV-  
EDUCATIVE ÎN GRĂDINIȚE**

**DEFINITIVAT**

**SPECIALIZAREA EDUCATOARE**

**COMPETENTE PENTRU PROFESIUNEA DE EDUCATOARE**

**I. COMPETENTE TRANSVERSALE**

**1. Competențe de organizare instituțională și de management al resurselor umane**

- ✓ de a participa la lucrul în grup;
- ✓ de a organiza activități cu grupe de prescolari sau adulți;
- ✓ de a organiza timpul, spațiul și resursele de care dispune instituția;
- ✓ de a identifica persoanele cheie într-un anumit context;

**2. Competențe de relaționare**

- ✓ de a-și asuma responsabilități;
- ✓ de a-i forma pe prescolari pentru a-și asuma responsabilități;
- ✓ de a asigura echilibrul între concentrarea pe sarcină și concentrarea pe relațiile cu prescolarii;
- ✓ de a stimula interesele de cunoaștere și curiozitatea prescolarilor;
- ✓ de a stimula stabilirea unor relații cu caracter interpersonal în general și între prescolari, în special;
- ✓ de a dezvolta un climat plăcut, stimulativ în sala de grupă;
- ✓ capacitate de empatie ;

**3. Competențe de comunicare**

- ✓ de a asculta activ;
- ✓ de a formula întrebări relevante ;
- ✓ de a reformula anumite enunțuri pentru a le face inteligibile pentru prescolari;
- ✓ de a susține discuții libere cu prescolarii, părinții și orice alt interlocutor, adaptând limbajul în raport cu interlocutorul ;
- ✓ de a selecta secvențe informative și acționale prin raportare la specificul vârstei;
- ✓ de a crea oportunități de feedback prescolarilor;

**II. COMPETENTE SPECIFICE**

**4. Competențe de organizare a grupei de prescolari**

- ✓ de amenajare a sălii de grupă pentru a o transforma într-un mediu plăcut de învățare;

- ✓ de a gestiona spațiul, timpul, resursele de care dispune pentru a le pune în slujba scopurilor educaționale vizate;
- ✓ de a corela diferite tipuri de activități și de a le orienta în direcția realizarea scopurilor educative vizate;
- ✓ de a pune diferite tipuri de activități în slujba rezolvării nevoilor reale ale prescolarilor;

### **5. Competențe de planificare**

- ✓ de a identifica nevoile elevilor;
- ✓ “perceperea” / decodificarea corectă a curriculum-ului oficial
- ✓ de a identifica nevoile prescolarilor și de a le lua în calcul în proiectarea didactică;
- ✓ de proiectare a finalităților pe baza nevoilor descoperite;
- ✓ de corelare a metodologiei de predare și evaluare, a mijloacelor didactice cu obiectivele propuse;
- ✓ de autoreglare permanentă a demersurilor proiective;
- ✓ de a asigura continuitatea și coerența proiectării la diferite niveluri;

### **6. Competențe psihopedagogice și didactico-metodologice**

- ✓ de a asigura transpunerea eficientă a proiectării didactice în practică ;
- ✓ de a asigura articularea predării cu evaluarea din perspectiva învățării ca sursă de formare a elementelor de competență la prescolari ;
- ✓ de a familiariza prescolarul cu ideea de implicare responsabilă în sarcină;
- ✓ de a manageria timpul în funcție de ritmul de activitate a prescolarilor ;

### **7. Competențe privind integrarea europeană**

- ✓ deținerea unui set de cunoștințe funcționale legate de :
  - ❖ dimensiunea europeană a procesului de învățare și predare ;
  - ❖ țările participante la programele de mobilități ;
  - ❖ programele europene în domeniul educației;
  - ❖ organizarea sistemelor școlare din alte țări europene;
  - ❖ specificitatea domeniului educației prescolare în Europa și lume ( subsistem, conținuturi, metodologie etc.)
  - ❖ specificitatea educației interculturale ;
- ✓ capacitatea de a :
  - ❖ selecta și utiliza instrumente de reglementare și eficientizare oferite de Comisia Europeană cu referire la domeniul prescolar ;
  - ❖ de a utiliza instrumente informative pentru a participa la programele europene ;
  - ❖ de a gestiona experiențele mobilităților;
  - ❖ capacitatea de a implementa eficient instrumente ale educației interculturale ;

- ❖ capacitatea de a realiza legătura dintre contextul european și cel local în activitatea profesională ;

## DETALIEREA TEMELOR PENTRU DEFINITIVAT

### I. Obiectivele educaționale în învățământul preșcolar

- Scopul activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar;
- Funcții specifice ale obiectivelor educaționale din învățământul preșcolar;
- Clasificarea obiectivelor educaționale: obiective cadru și obiective de referință specifice domeniilor de conținut, obiective operaționale pentru domeniile de conținut;
- Obiective ale jocurilor și activităților alese; specificul lor.

### II. Conținuturi specifice activității în grădiniță

- Domenii de conținut:
  - 1) Domeniul *Limbă și comunicare*;
  - 2) Domeniul *Științe*;
  - 3) Domeniul *Om și societate*;
  - 4) Domeniul *Psihomotric*;
  - 5) Domeniul *Estetic și creativ*.
- Obiective specifice ale domeniilor de conținut;
- Operaționalizarea obiectivelor;
- Aplicații pentru domeniile de conținut/ ale dezvoltării, pentru activități de învățare pe discipline sau integrate;
- Corelația domeniilor dezvoltării copilului cu domeniile de conținut;
- Forme și moduri de organizare a activităților; activități de învățare pe discipline sau integrate și activități liber alese.
- Strategii didactice specifice domeniilor de conținut. Matricea obiective -conținuturi - strategii didactice, metode, procedee, mijloace de învățământ -evaluare; Diferențierea / personalizarea activităților cu preșcolarii;
- Repere de evaluare a progreselor înregistrate în dezvoltarea psihofizică a copiilor.

### III. Forme specifice și moduri de realizare a activității cu preșcolarii

- Activitatea – formă specifică de realizare a obiectivelor educaționale în grădinița de copii;
- Activitățile de învățare dirijată (caracteristici, exigențe);
- Jocuri și activități la alegere: caracteristici, evoluția raportului între îndrumare și manifestarea liberă a copilului.

#### **IV. Modalități de organizare a grupei pentru activitățile de învățare**

- Exigențe psihopedagogice și ergonomice privind organizarea grupei de copii;
- Organizarea grupei de copii în cadrul activităților zilnice (cu toată grupa, cu grupuri mici, în perechi, individual)
- Modele de aranjare spațială a grupei de copii (cerc, semicerc, clasă etc.)
- Organizarea grupei combinate.

#### **V. Construirea mediului educațional în grădiniță**

- Relația dintre copil, grup, mediul ambiental (de învățare, de joc, de odihnă);
- Teorii și practici referitoare la spațiul educațional;
- Caracteristici ale mediului educațional din grădiniță;
- Ambianța psiho-relațională în grădiniță.

#### **VI. Jocul în grădiniță**

- Principalele tipuri de jocuri desfășurate în grădiniță (joc de rol, joc didactic, joc de construcție, joc de mișcare, joc muzical);
- Materiale utilizate în jocurile desfășurate în grădiniță (jucăria, materiale din natură, materiale confecționate de educatoare etc.);
- Aspecte specifice ale desfășurării jocurilor în grădiniță; Aplicații la activitățile de învățare pe domenii de conținut, la activitățile alese, la activitățile de dezvoltare personală).

#### **VII. Particularități ale proiectării, organizării, desfășurării și evaluării activității educaționale din grădiniță**

- Obiectivele învățării în activitățile instructiv-educative desfășurate cu preșcolarii;
- Prezentarea conținuturilor pe domenii de dezvoltare;
- Strategii, metode, tehnici, mijloace și forme ale instruirii pe tipuri de activități;
- Proiectarea activității: modele alternative (anuale, semestriale, săptămânale, zilnice) pe domenii sau integrate. Aplicații;
- Evaluarea achizițiilor de învățare la preșcolari (bune practice, indicatori de progres).

## BIBLIOGRAFIE

- Alexander, J. (2002), *Spirit of the Nursery*, New York: Watson-Guption Publications
- Binet, A. 1975, *Ideile moderne despre copii*, București: E.D.P.
- Comenius, J., A. (1970), *Didactica Magna*, București:E.D.P.
- Dumitrana, M. (2008), *Învățarea bazată pe cooperare*, București:V&I Integral
- Dumitrana, M. (2001), *Educarea limbajului în învățământul preșcolar. Comunicarea scrisă*, București:Compania
- Dumitrana, M. (1999), *Educarea limbajului în învățământul preșcolar. Comunicarea orală*, București:Compania
- Dumitrana, M. (2008), *Evaluarea limbajului. Probe de screening educațional* ,București: V&I Integral
- Dumitrana, M. (2002), *Activitățile matematice în grădiniță*, București:Compania
- Dumitrana, M. (2005), *Jocuri și jucării pentru preșcolari. Ghid metodic*, București:Compania
- Dumitrana, M. (2000), *Copilul, familia și grădinița*, București:Compania
- Dumitrana, M. (2000),*Dezvoltarea psihică umană*, București:V&I Integral
- Erikson, E.H. (1980),*Identity and the Life Cycle*, London: W.W.Norton&Co.
- Erikson, E.H. (1993),*Childhood and Society*, London: W.W.Norton&Co.
- Ezechil, E.,Paisi, M. (2006), *Laborator preșcolar: ghid metodologic*, București:V&I Integral
- Ferrière, A. (1973), *Școala activă*, București:EDP
- Gardner, H. (2006), *Inteligențe multiple (noi orizonturi)*, București:Editura Sigma
- Gessel, A. (1940), *The First Five Years of Life*, New York, Harper&Brothers Publishers
- Gessel, A. (1946), *The Child from Five to Ten*, New York, Harper&Brothers Publishers
- Inhelder,B.,Sinclair,H., Bovet, M. (1977), *Învățarea și structurile cunoașterii*, București:E.D.P.
- Jigău, M. (1994)– „Copiii supradotați” - Editura Societatea Știință și Tehnică
- Johnson, D.W., Johnson, R.T. (1989), *Cooperation and Competition: Theory and Research*, Edina, MN:Interaction Book Company
- Johnson, D.W.,Johnson, F. (1991), *Joining Together: Group Theory and Group Skills*, Englewood Cliffs, NJ:Prentice Hall
- Kohlberg, L. (1968), *Moral development*, în *International Encyclopedia of the Social Sciences*, Crowell, Colher and MacMillan, Inc.
- Neculau, A. (1996), *Psihologie socială. Aspecte contemporane*, Iași: Polirom
- Oprea, C.L. (2007), *Strategii didactice interactive*, Bucuești:E.D.P.
- Piaget, J. (1972), *Psihologie și pedagogie*, București: E.D.P.
- Piaget, J., Inhelder,B. (2005), *Psihologia copilului*, Chișinău: Cartier
- Piaget, J., Inhelder,B. (1974), *The Child's Construction of Quantities*, London, Routledge&Kegan Paul
- Piaget, J. (1980), *Judecata morală la copil*, București:E.D.P.
- Piaget, J. (1989),*La formation du symbole chez l'enfant*, Paris:Delachaux&Niestlé
- Piaget, J. (2005), *Reprezentarea lumii la copil*, București:Cartier

Rodari, G. (1980), *Gramatica fanteziei. Introducere în arta de a inventa povești*, București: E.D.P.

Schulman- Kolumbus, E. (1998), *Didactica preșcolară*, București: V&I Integral

Vîgotski, L.S. (1971/1972), *Opere psihologice alese*, București: E.D.P., vol I-II

<http://www.curtin.edu.au/curtin/dept/smec/iae>

<http://www.ibe.unesco.org/publications>