

**PEDAGOGIE**  
**DEFINITIVAT**  
**SPECIALIZAREA EDUCATOARE**

COMPETENTE PENTRU PROFESIUNEA DE EDUCATOARE

**I. COMPETENTE TRANSVERSALE**

**1. Competențe de organizare instituțională și de management al resurselor umane**

- ✓ de a participa la lucrul în grup;
- ✓ de a organiza activități cu grupe de prescolari sau adulți;
- ✓ de a organiza timpul, spațiul și resursele de care dispune institutia;
- ✓ de a identifica persoanele cheie într-un anumit context;

**2. Competențe de relaționare**

- ✓ de a-și asuma responsabilități;
- ✓ de a-i forma pe prescolari pentru a-și asuma responsabilități;
- ✓ de a asigura echilibrul între concentrarea pe sarcina și concentrarea pe relațiile cu prescolarii ;
- ✓ de a stimula interesele de cunoaștere și curiozitatea prescolarilor;
- ✓ de a stimula stabilirea unor relații cu caracter interpersonal în general și între prescolari, în special;
- ✓ de a dezvolta un climat plăcut, stimulativ în sala de grupa;
- ✓ capacitate de empatie ;

**3. Competențe de comunicare**

- ✓ de a asculta activ;
- ✓ de a formula întrebări relevante ;
- ✓ de a reformula anumite enunțuri pentru a le face inteligibile pentru prescolari;
- ✓ de a susține discuții libere cu prescolarii, parintii și orice alt interlocutor, adaptând limbajul în raport cu interlocutorul ;
- ✓ de a selecta secvențe informative și acționale prin raportare la specificul vârstei;
- ✓ de a crea oportunități de feed back prescolarilor;

**II. COMPETENTE SPECIFICE**

**4. Competențe de organizare a grupei de prescolari**

- ✓ de amenajare a salii de grupa pentru a o transforma într-un mediu plăcut de învățare;
- ✓ de a gestiona spațiul, timpul, resursele de care dispune pentru a le pune în slujba scopurilor educaționale vizate;
- ✓ de a corela diferite tipuri de activități și de a le orienta în direcția realizarea scopurilor educative vizate;
- ✓ de a pune diferite tipuri de activități în slujba rezolvării nevoilor reale ale prescolarilor;

## 5. Competențe de planificare

- ✓ de a identifica nevoile elevilor;
- ✓ “perceperea” / decodificarea corectă a curriculum-ului oficial
- ✓ de a identifica nevoile prescolarilor și de a le lua în calcul în proiectarea didactică;
- ✓ de proiectare a finalităților pe baza nevoilor descoperite;
- ✓ de corelare a metodologiei de predare și evaluare, a mijloacelor didactice cu obiectivele propuse;
- ✓ de autoreglare permanentă a demersurilor proiective;
- ✓ de a asigura continuitatea și coerența proiectării la diferite niveluri;

## 6. Competențe psihopedagogice și didactico-metodologice

- ✓ de a asigura transpunerea eficientă a proiectării didactice în practică ;
- ✓ de a asigura articularea predării cu evaluarea din perspectiva învățării ca sursă de formare a elementelor de competență la prescolari ;
- ✓ de a familiariza prescolarul cu ideea de implicare responsabilă în sarcină;
- ✓ de a manageria timpul în funcție de ritmul de activitate a prescolarilor ;

## 7. Competențe privind integrarea europeană

- ✓ deținerea unui set de cunoștințe funcționale legate de :
  - ❖ dimensiunea europeană a procesului de învățare și predare ;
  - ❖ țările participante la programele de mobilități ;
  - ❖ programele europene în domeniul educației;
  - ❖ organizarea sistemelor școlare din alte țări europene;
  - ❖ specificitatea domeniului educației prescolare în Europa și lume ( subsistem, conținuturi, metodologie etc.)
  - ❖ specificitatea educației interculturale ;
- ✓ capacitatea de a :
  - ❖ selecta și utiliza instrumente de reglementare și eficientizare oferite de Comisia Europeană cu referire la domeniul prescolar ;
  - ❖ de a utiliza instrumente informative pentru a participa la programele europene ;
  - ❖ de a gestiona experiențele mobilităților;
  - ❖ capacitatea de a implementa eficient instrumente ale educației interculturale ;
  - ❖ capacitatea de a realiza legătura dintre contextul european și cel local în activitatea profesională ;

### DETALIEREA TEMELOR GENERALE PENTRU DEFINITIVAT

#### Aspecte generale

*I. Problematika educației și învățământului în societatea contemporană. Inovatie și reforma în școala românească – învățământul preșcolar*

## **Definitivat si Grad II**

1. Educatia si provocarile lumii contemporane. Dinamica relatiei educatie de baza/educatie permanenta/auto educatie
2. Alternative la invatamantul prescolar din Romania: Waldorf, Step by Step, Montessori, Planul Jena.
3. Dimeniunea europeana a invatamantului prescolar.

## **Fundamente psihologice**

### ***II. Educabilitatea. Mediile educationale si factorii dezvoltarii personalitatii umane (ereditatea, mediul, educatia, sinele)***

#### **Definitivat**

- 1). Conceptul de educabilitate.
- 2). Ereditate-premisa naturala a dezvoltarii psihoindividuale a copiilor in gradinita.
- 3). Mediul-cadrul sociouman al dezvoltarii psihoindividuale
- 4). Educatia-factor determinant al dezvoltarii psihoindividuale.
- 5). Specificul influentelor educative si ale mediului la copilul prescolar.

### ***III . Structura si dinamica personalitatii copilului prescolar***

- 1). Conceptul de personalitate:
  - Modele de abordare a personalitatii - modelul trasaturilor, modelul factorial, modelul umanist s.a;
  - Structura personalitatii - temperament, aptitudini, caracter. Unitatea si dinamica lor. Perspective noi in abordarea structurii personalitatii.
- 2). Caracteristicile dezvoltarii psiho-fizice a copilului prescolar.

## **Sistem de invatamant**

### ***IV. Problematika sistemului institutional de invatamant in Romania. Locul si rolul segmentului prescolar in sistemul de invatamant.***

- 1). Sistemul de invatamant - concept, functii, structura, tendinte de evolutie.
- 2) Evolutii ale concepiei despre integrarea subsistemului invatamantului prescolar in cadrul sistemului ; actualitate si perspective

### **Elemente de teoria curriculum-ului**

#### ***V. Concepte fundamentale si tipuri de curriculum in Teoria curriculum-ului***

##### **1. Definirea si analiza conceptelor: finalitate, ideal, scop, obiectiv, sarcina, profilul educational al copilului prescolar, arie curriculara, ciclu curricular**

##### **2. Tipuri de curriculum**

#### ***VI. Elemente structurale ale curriculum-ului: finalitati/ obiective, continuturi, metode de predare-evaluare focalizate pe invatare si timp de invatare- cu referire la ciclul prescolar.***

1. Taxonomia finalitatilor. Criterii si sisteme de referinta in clasificare: macro - micro (finalitati de sistem - finalitati de proces); grad de generalitate (obiective generale specifice / intermediare; obiective - cadru, obiective de referinta; concrete / operationale); continut psihologic (obiective cognitive afective psihomotorii) competente generale si specifice; temporalitate; masurabilitate s.a.
2. Operationalizarea obiectivelor educationale. Concept, model, relevanta practica, limite. Aplicatii pentru principalele tipuri de activitati in invatamantul prescolar.

#### ***VII. Modalitati specifice de organizare a continuturilor in structura curriculum-ului prescolar ( disciplinar, interdisciplinar, pluridisciplinar, modular, integrat din perspectiva transdisciplinara)***

1. Locul continuturilor in conceptia curriculum-ului modern.
2. Modalitati de structurare a continuturilor : disciplinar, intradisciplinar, interdisciplinar, modular, pluridisciplinar, cu aplicatii la invatamantul prescolar
3. Transdisciplinaritatea si focalizarea curriculum-ului pe competente

#### ***VIII Produsele proiectarii curriculare: plan, programa, proiectul didactic si curriculum suport oficial***

1. Analiza documentelor curriculare cu aplicatii pnetru invatamantul prescolar.

## **Proiectarea activitatii educationale**

### ***IX. Concepte, functii niveluri ale proiectarii educationale, alternative metodologice.***

#### ***Aplicatii***

- 1). Conceptul de proiectare pedagogica. Functiile proiectarii pedagogice : anticipare, orientare, organizare, dirijare, reglare-autoreglare, decizie, inovare.
- 2). Etapele proiectarii pedagogice : definirea obiectivelor si a sistemului de referinta spatio temporal, determinarea continuturilor; stabilirea strategiei optime de actiune; stabilirea criteriilor si a instrumentelor de evaluare.
- 3). Niveluri ale proiectarii pedagogice. Finalizarea proiectarii pedagogice :
  - 3.1. Proiecte elaborate pe: ciclul, an, semestru de invatamant; saptamana, activitate;
  - 3.2. Proiecte elaborate pe: arii curriculare, activitate, tema, subiect.
- 4). Unitate si diversitate in proiectarea activitatilor de formativ-educative. Modele de proiectare a activitatilor formativ- educative.
- 5). Grile de evaluare . Criterii de autoevaluare ale activitatilor.

## **Elemente de proces didactic**

### ***X Procesul educativ din gradinita - concept, functii, structura. Analiza sistemica a procesului de invatamant***

1. Componentele procesului de invatamant: structurale, operationale si functionale; relatii intre componente
2. Procesul educativ din gradinita - concept, functii, structura. Dimensiuni generale (functionala, structurala, operationala). Caracteristici generale (interactiunea educatoare - copii, interdependenta informativ - formativ, reglarea - autoreglarea). Specificul abordarii sistemice si communicationale in invatamantul pre-primar.
- 3). Interdependenta formal – nonformal - informal la nivelul procesului educativ din gradinita
- 4). Normativitate in procesul educativ din gradinita. Sistemul principiilor didactice. Fundamentare si relevanta pentru invatamantul pre-primar, practica, aplicatii.

*XI. Invatarea scolara- procese si mecanisme specifice la prescolari. Fundamente teoretice si aspecte practice*

1. Conceptul de invatare scolara. Mecanisme si procesualitate
2. Teorii ale invatarii ce fundamenteaza modelele instruirii
3. Forme si tipuri de invatare

*XII. Predarea – concept, modele de predare fundamentate pe teorii ale invatarii. Eficacitate si eficienta in predare*

1. Aspecte specifice ale predarii in invatamantul prescolar
2. Eficacitate si eficienta in predarea la prescolari

*XIII Strategii, metode( clasificari si categorii, abordari alternative moderne, aplicatii); moduri de organizare a invatarii ( frontal, grupal si individual)*

1. Delimitari conceptuale: strategie, metodologie, metoda, procedeu, mijloc.  
Analiza interdependentelor. Rolul integrator al strategiilor didactice.
- 2). Sistemul metodelor de instruire. Clasificare si caracteristicile principalelor grupe de metode. Specificul metodelor de instruire pentru invatamantul prescolar.
- 3). Descrierea metodelor de instruire. Fundamente si posibilitati de aplicare eficienta, activizatoare, creativa.
- 4). Mijloace didactice si suporturi tehnice de instruire: rol, functii, valente formative.
- 5). Instruirea asistata de calculator - directie strategica in perfectionarea metodologiei si tehnologiei instruirii (aplicatii in domeniul prescolar).

*XIV. Evaluarea- componenta a procesului didactic: concepte fundamentale, activitati, conduite; tendinte noi: centrarea evaluarii pe competente; disfunctii ale evaluarii: cauze si consecinte.*

1. Definirea si analiza conceptului de evaluare. Masurarea- aprecierea- decizia. Integrarea evaluarii in activitatile formativ-educative din gradinita.
2. Functiile evaluarii : de informare, motivationala, de control, diagnoza, selectie si certificare, prognoza, reglare-autoreglare, cu specific la prescolari

- 3). Forme / tipuri de evaluare a rezultatelor si a progreselor copilului prescolar.
- 4). Metode si tehnici de evaluare a rezultatelor si a progreselor copilului prescolar
- 5). Factori perturbatori si erori in evaluarea din gradinita. Cauze si consecinte. Modalitati de corectare
- 6). Metodologia proiectarii, elaborarii , aplicarii si interpretarii probelor evaluative la prescolari

### ***XV Managementul invatarii si managementul grupei de prescolari***

1. Concepte fundamentale: management, leadership, managementul procesului educational, managementul grupei de prescolari, managementul institutiei prescolare, ciclul managerial, conflict, comportament asertiv
2. Relatii si interactiuni educationale in gradinita

### **Comunicarea didactica**

### ***XVI Comunicarea si relatiile de comunicare pedagogica. Structura, mecanisme, forme, stiluri, eficacitate. Aplicatii***

1. Comunicare- concept, structura, functii si conditii de eficienta
2. Aspecte specifice ale comunicarii didactice in invatamantul prescolar
3. Caracteristicile demersului de "influenta educationala" in invatamantul pre-primar
4. Implicarea sociala si personalitatea copilului: complianta comportamentala in grupa
5. Comunicarea interpersonală
6. Climat educational in gradinita

### ***XVII. Moduri si forme de organizare a activitatii formativ – educative in gradinita***

1. Jocul – dominanta a varstei prescolare, metoda si mijloc de formare si dezvoltare a personalitatii copilului prescolar
2. Jocul – tipologie, structura, functionalitate, specificitate, relevanta pentru

invatamantul prescolar

3. Relatie dintre joc – invatare – creatie si diferitele activitati si forme de organizare a activitatilor in gradinita (activitatile comune, activitatile la alegere)
4. Diferentiere si individualizare procesului formativ in cadrul jocurilor si a activitatilor la alegere

### **Statutul profesional al cadrului didactic**

#### ***XVIII Status- rol- profil de competenta; formare continua, evaluare si autoevaluare***

1. Structura personalitatii cadrului didactic: personalitatea de baza, campul
2. psihopedagogic, reprezentarile psihopedagogice, credintele - convingerile
3. psihopedagogice, personalitatea cristalizata, stil educational;
4. Statute si roluri ale cadrului didactic-educatoarei: planificare, organizare, control,
5. indrumare, evaluare, monitorizare, consiliere, decizie
6. Recrutarea, selectia si formarea cadrelor didactice- educatoare;
7. Cariera didactica in Romania – educatoarea si realitatea socio-educationala
8. Deontologia pedagogica

#### ***XIX SPECIFICUL DIMENSIUNILOR EDUCATIEI IN PRESCOLARITATE:***

##### ***EDUCATIA MORAL-CIVICA si RELIGIOASA***

- 1). Reperete intemeierii educatiei morale: reperul subiectiv (psihologic) / reperul obiectiv (reperul axiologic – normativ)
- 2). Educatia morala – institutii sociale: determinisme si conexiuni
- 3). Limbajul moral: specificitate psihopedagogica; implicatii in activitatea instructiv-educativa din gradinita
- 4). Comportamentul moral: definitie, forme de exprimare, caracteristici.
- 5). Autoeducatia morala – parte constitutiva a educatiei morale: semnificatii, forme surse si componente structural functionale
- 6). Finalitatile, strategiile si formele de evaluare ale educatiei moral – civice si religioase in gradinita



## **XX Creativitate, inovatie si educatie in contextul proiectelor europene**

1. Creativitate- concept, modele explicative
2. Tehnici specifice de stimulare a creativitatii la prescolari

### **BIBLIOGRAFIE**

- ALBU G. (1998) *Introducere intr-o pedagogie a libertatii*, Iasi, Polirom,
- ALBU G., (2002) *In cautarea educatiei autentice*, Polirom Iasi
- Allport, G., (1981) *.Structura si dezvoltarea personalitatii*, Bucuresti, EDP
- Agentia Nationala Socrates, *Combaterea esecului scolar: o provocare pentru constructia europeana*, (1996) .Bucuresti, Editura Alternative
- Badea, E., (1993). *Caracterizarea dinamica a copilului si a adolescentului de la 3 la 18 ani*, cu aplicatii la fisa scolara, Bucuresti, EDP,
- BARZEA, C. (1995) *Arta si stiinta educatiei*, Bucuresti, EDP
- BARZEA, C., (coord) (1993) *Reforma invatamantului in Romania: conditii si perspective*, Bucuresti, Institutul de Stiinte ale Educatiei
- Bocos M. (2005) *Teoria si practica cercetarii pedagogice* Cluj Napoca, editura Casa Cartii de Stiinta
- BOTKIN, J., W., ELMANDJRA, M., MALITA, M., ( 1981) *Orizontul fara limite al invatarii*, Bucuresti Editura Politica,.
- Calin. M., (1995). *Scopurile procesului instructiv-educativ. Perspectiva axiologica si paraxiologica* (in *Procesul instructiv-educativ*). Instruire scolara. Analiza multireferentiala, Bucuresti, EDP,
- Cerghit, I., (coordonator), (1983). *Perfectionarea lectiei in scoala moderna*, Bucuresti, EDP
- Cristea, S., (1996). *Finalitatile educatiei* (in *Pedagogie*), vol.I, Pitesti, Editura Hrdiscam,

- Cristea.S., (1997). *Obiectivele pedagogice ale procesului de invatamant* (in Pedagogie), vol.2. Pitesti, Editura Hardiscom,
- Cucos.C., (2006). *Pedagogie*, Iasi, Editura Polirom
- CRISTEA,S. (1994).*Fundamentele pedagogice ale reformei invatamantului*, EDP
- Cosmovici, A.; Iacob,L.( 1998). *Psibologie scolara*, Iasi, Editura Polirom,
- Cretu, C. ( 1997).*Psibopedagogia succesului*, Iasi, Editura Polirom
- Davitz, G.; Ball, S., (1978).*Psibologia procesului educational*, Bucuresti, EDP
- Dellors J. (coord). (2000) *Comoara launtrica. Raportul catre UNESCO al Comisiei Internationale pentru Educatie*, Iasi, Polirom
- De Landsheere, V.,De Landsheere, G., (1979). *Definirea obiectivelor educatiei*, Bucuresti, EDP,
- De Lansheere,G., (1975). *Evaluarea continua a elevilor si examenele*, Bucuresti, EDP.
- D'Hainaut (coord.) (1981). *Programe de invatamant si educatia permanenta*, Bucuresti EDP
- Ezechil L., (2002) *Comunicare educationala in context scolar*, Bucuresti, EDP
- Golu,P., (1985) *Invatare si dezvoltare*, Bucuresti, ESE
- Fumarel, S., Sovar, R., Vrasmas, E.,( 1995). *Educatia timpurie a copiilor in varsta de 0 – 7 ani*, Bucuresti, UNICEF, Editua Alternative
- Ionescu,M., Radu.,I, ( 1995). *Didactica moderna*, Cluj-Napoca Editura Dacia
- Ionescu, M., (1982).*Lectia intre proiect si realizare* Cluj-Napoca Editura Dacia
- Iucu R., *Managementul clasei de elevi* (2006), Polirom, Iasi
- Jinga ,I.,Negret,I., (1999). *.Invatarea eficienta* Bucuresti, Editura Aldiri
- Jinga.I., Petrescu,A., (1996) *.Evaluarea performantei scolare*, Bucuresti, Editura Delfin
- Joita, E., (1999) *Eficienta instruirii*, Bucuresti, EDP
- Kulcsar, T., (1978). *Factorii psihologici ai reusitei scolare*, Bucuresti, EDP,
- Marcu,S.(coord.), (1999) *Competenta didactica-perspectiva psihologiei*, Bucuresti, Editura All
- Manolescu M., (2004), *Curriculum pentru invatamantul primar si prescolar. Teorie si practica*, Universitatea din Bucuresti, Ed. CREDIS
- Miclea,M., (1994) *.Psibologia cognitiva*, Cluj-Napoca, Editura Gloria

- Miclea, M., (1998). *Invatarea scolara si psihologia cognitiva*, in *Educatia si dinamica ei*, (coord.M.Ionescu), Bucuresti, Editura Tribuna Invatamantului
- MIROIU,A.,(coord) (1998), *Invatamantul romanesc azi. Studii de diagnoza*, Iasi, Editura Polirom
- Mitrofan, N. (1997) *Testarea psihologica a copilului mic*, Bucuresti, editura Press Mihaela SRL
- Moscovici S., Buschini F., (coord) (2007) *Metodologia stiintelor socioumane*, Polirom, Iasi
- Neacsu,I., (1999). *Instruire si invatare*, Bucuresti, EDP
- NEACSU,I.,(coord.) (1997), *Scoala romaneasca in pragul mileniului III*, Bucuresti, Editura Paideia
- Neacsu,I. (1988). *Finalitatile educatiei* (in *Curs de pedagogie coord. I*, Cerghit, L.Vlasceanu) Universitatea Bucuresti
- Neacsu, I., Stoica,A., (coord.), (1996) *.Ghid general de evaluare si examinare*, MEN, Bucuresti, Editura Aramis,
- Nicola. I., (1996) *Tratat de pedagogie scolara*, Bucuresti
- Niculescu R., (2003). *Teoria si managementul curriculum-ului*, Editura Universitatii Transilvania din Brasov.
- NICULESCU, R., M., (1999) *Pedagogie prescolara, sinteze*, Bucuresti, Editura ProHumanitate, Bucuresti
- Niculescu, R. M., (2007) *Managementul relatiilor umane in educatie*, Editura Aeternitas, Alba Iulia
- Niculescu R., (2000) *Management educational*, Editura Ex Libris Brasov
- Oprescu,V. (1996).*Fundamentele psihologice ale pregatirii si formarii didactice*, Craiova, Editura Universitaria
- Paisi M., Lazarescu M., (2005). *Psihologia educatiei copilului prescolar si scolar mic*, Editura paralela 45 Pitesti
- Pavelcu,V., (1982). *Cunoasterea de sine si cunoasterea personalitatii*, Bucuresti,EDP
- Panisoara I.O., (2006), *Comunicare eficienta*, editia IIIa Iasi, Polirom
- PERETTI A de, (1996), *Educatia in schimbare*, Iasi, Editura Spiru Haret
- Popescu, E., & colab., *Pedagogie prescolara*, (1995) Bucuresti, EDP

- Popescu-Neveanu, P.; Zlate, M.,Cretu,T.,(sub redactie) (1987). Psihologia scolara Bucuresti Tipografia Universitatii Bucuresti
- Popescu, E., si colab, (1995). Pedagogie prescolara, Bucuresti, EDP
- Potolea.D., (2002), Conceptualizarea curriculum-ului. O abordare multidimensionala, in Paun E, Potolea D., Pedagogie. Fundamente teoretice si aplicative, Iasi, Polirom
- Potolea,D., (1989). *Profesorul si strategiile conducerii invatarii*, (in vol.Structuri,strategii si performante in invatamant coord.I.Jinga,L.Vlasceanu), Bucuresti, Editura Academiei,
- Radu,I.T., Evaluarea rezultatelor scolare , in Sinteze pe teme de didactica moderna, Bucuresti,Tribuna Invatamantului,1981
- Raducu, A., Reprezentările copiilor de 6 – 7 ani despre școala (1998) Bacau, Editura Tudor
- Raducu, A., Baterie de obiective operationale pentru invatamantul prescolar, MEN, 1999
- Roco, M. Stimularea creativității tehnico-. științifice,Editura Științifică și Enciclopedică,Bucuresti,1985
- Roco, M., Creativitatea și inteligența emoțională, Ed. Polirom, București, 2001
- Roco M., Creativitate și inteligență emoțională, ed. Polirom, Iași, 2004.
- STAN E., Pedagogie postmoderna, Institutul European, Iasi, 2005
- Stan E. (2006) Managementul clasei, Editura Aramis, Bucuresti
- Stan E. (2006) Despre pedepse și recompense în educație, Iasi, Intitulul European
- STANCIU,I.,GH. (2006) *Scoala și doctrinele pedagogice în secolul XX*, Bucuresti EDP, Intitulul European Iasi.
- Schiopu, U., Verza,E.,Psihologia varstelor. Ciclurile vietii (1995).Bucuresti, EDP
- Silverman D., (2004) Interpretarea datelor calitative. Metode de analiza a comunicării, textului și interacțiunii, Polirom Iasi
- Soitu L., (1997), Pedagogia comunicării, Iasi Intitulul European
- Sternberg R.J. (2005) Manual de creativitate, Polirom, Iasi
- Ștefan M., Teoria situațiilor educative, ed. Aramis, București, 2003
- TOMSA GH. (coord.) (2005) *Psihopedagogie prescolara și scolara*, Supliment al Revistei Invatamantului Prescolar, Bucuresti

- TOMSA GH., OPRESCU N.(2007). *Bazele teoretice ale psihopedagogiei prescolare*, Bucuresti, V& I Integral
- Ungureanu D., (1999) *Teoria Curriculum-ului*, Editura Mirton ,Timisoara
- VAIDEANU,G.( 1996).UNESCO-50-EDUCATIE, Bucuresti, EDP,
- Verza, E., Schiopu, U., (1995).*Psihologia varstelor*, Bucuresti, EDP
- Voiculescu E., *Pedagogie prescolara*, Bucuresti, Aramis, 2004
- Vrasmas E.(1999) *Educatia copilului prescolar, Bucurest, Editura PROHUMANITATE*
- Zlate, M., *Fundamentele psihologiei* ( 1994) Bucuresti Editura XXI
- Zlate, M., *Eul si personalitatea* (1997) Bucuresti,Editura”Trei”
- Programa pentru invatamantul prescolar aflata in uz.
- xxx Programe scolare pentru invatamantul primar, aflate in uz
- xxx Planuri-Cadru de invatamant pentru invatamantul preuniversitar aflate in uz.
- Xxx Agentia Nationala Socrates (1996) *Combaterea esecului scolar..* , Bucurest, EDP