



---

**COLOCVIUL**  
**DE ADMITERE LA GRADUL DIDACTIC I**  
**seria 2012 – 2014**

**Specializarea: INSTITUTORI-EDUCATORI, EDUCATORI**

**I. TEMATICĂ ȘI BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ**

**II. TITLURI ORIENTATIVE PENTRU LUCRĂRILE METODICO-ȘTIINȚIFICE DE  
GRADUL DIDACTIC I**

**III. COORDONATORI ȘTIINȚIFICI**

# I. TEMATICĂ ȘI BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ

## 1. METODOLOGIA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE, PSIHOPEDAGOGICE ȘI METODICE, TEHNICA ELABORĂRII UNEI LUCRĂRI METODICO-ȘTIINȚIFICE

### Tematică:

- **Cercetarea educațională.** Delimitări conceptuale, scopul și specificul cercetării educaționale. Tipuri de cercetări educaționale: cercetări calitative și cantitative ; cercetări observaționale și cercetări experimentale; cercetări teoretico-fundamentale și cercetări practic-aplicative; cercetări integrative. Interdependența tipurilor de cercetări.
- **Etapele cercetării educaționale.** a) Etapa pregătitoare: definirea problemei, documentarea, formularea ipotezei și a obiectivelor cercetării, stabilirea metodologiei, elaborarea proiectului de cercetare; b) Etapa desfășurării cercetării: aplicarea proiectului anterior conceput, înregistrarea și acumularea datelor cercetării; c) Finalizarea, elaborarea concluziilor, valorificarea rezultatelor: prelucrarea și interpretarea datelor, elaborarea concluziilor cercetării, valorificarea cercetării prin elaborarea unor lucrări științifico-metodice și prin implementarea inovațiilor în școală.
- **Ipoteza, obiectivele, eșantionarea și sistemul metodelor de cercetare educațională:**
  - a) Metode de colectare a datelor: observația, experimentul pedagogic, ancheta prin chestionar și prin interviu , metoda scârilor de opinii și atitudini, metoda analizei documentelor școlare, metoda analizei produselor activității școlare, testele psihopedagogice, metoda interevaluării elevilor, studiul de caz, tehnici sociometrice;
  - b) Metode acționale sau de intervenție : experimentul pedagogic;
  - c) Metode de prelucrare, interpretare și prezentare a datelor cercetării. Specificul măsurării în cercetarea pedagogică. Tabelul de rezultate. Reprezentări grafice. Indici statistici.

### Bibliografie:

1. Alecu, S., „*Metodologia cercetării educaționale*”, Ed. Fundației Univ. „Dunărea de Jos” Galați, 2005;
2. Barna A., Antohe, G., „*Cercetarea pedagogică*” în „Curs de Pedagogie. Teoria instruirii și evaluării.” Editura Istru, Galați, 2003;
3. Bocoș, Mușata - *Teoria și practica cercetării pedagogice*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj – Napoca, 2003
4. Chelcea, S., „*Un secol de cercetări psihosociologice*”, Ed. Polirom, Iași, 2002;
5. Chelcea, S., „*Chestionarul în investigația sociologică*”, EDP., Buc., 1975;
6. Cerghit, L., „*Etapele unei cercetări științifico - pedagogice*”, în Revista de pedagogie nr. 2/1989;
7. De Singly, Francois, ș.a „*Ancheta și metodele ei*”, Ed. Polirom, Iași, 1998;
8. Drăgan, L., Nicola, I., „*Cercetarea psihopedagogică*”, Ed, Tipomur, 1993;
9. Iluț, P., „*Abordarea calitativă a socioumanului*”, Ed. Polirom, Iași, 1997
10. Ionescu, M.(coord) „*Educația și dinamica ei*”, Ed. Tribuna Invățământului, Buc,1998
11. King, G. et.al., „*Fundamentele cercetării sociale*” Polirom, Iași. 2000;
12. Muster, D., „*Metodologia cercetării în educație și învățământ*”, Ed Litera, 1985;
13. Planchard, E., „*Cercetarea în pedagogie*”, E.D.P. București, 1980;
14. Radu, I., ș.a., „*Metodologia psihologică și analiza datelor*”, Ed. Sincron, 1993;
15. Rotariu, T., (coord.), ș.a., „*Metode statistice aplicate în științele sociale*”, Polirom, Iași. 1999.

16. Vlăsceanu, L., "Metodologia cercetării sociologice", Ed. Științifică și Enciclopedică, Buc. 1982

## 2. DOMENIUL DE SPECIALITATE ȘI DIDACTICA ACESTUIA

### Tematică de specialitate:

#### 1. Problematika curriculum-ului preșcolar.

- a) Finalitățile activităților instructiv-educative din grădiniță
- b) Obiectivele educaționale. Tipologia obiectivelor pentru domeniile de conținut: *Limbă și comunicare, Științe, Om și societate, Psihomotric, Estetic și creativ*. Operaționalizarea obiectivelor pentru activități de învățare pe discipline sau integrate;
- c) Tipuri de curriculum.
- d) Analiza conținuturilor specifice activității în grădiniță pe domenii de conținut. Corelația domeniilor dezvoltării copilului cu domeniile de conținut;

#### 2. Particularități ale proiectării, organizării, desfășurării și evaluării activității educaționale din grădiniță

- a) Noi repere în proiectarea didactică a activităților din grădiniță. Proiectarea activității: modele alternative (anuale, semestriale, săptămânale, zilnice) pe domenii sau integrate.
- b) Forme și moduri de organizare a activităților; activități de învățare pe discipline sau integrate și activități liber alese.
- c) Specificul strategiilor didactice specifice domeniilor de conținut.
- d) Strategii, metode, tehnici, mijloace și forme ale instruirii pe tipuri de activități;
- e) Modalități de individualizare și diferențiere a instruirii în activitatea instructiv-educativă din grădiniță.
- f) Stimularea creativității preșcolarilor; obiective, criterii, metode, instrumente de evaluare.
- g) Specificul evaluării progreselor înregistrate în dezvoltarea psihofizică a copiilor. Evaluarea achizițiilor de învățare la preșcolari (bune practici, indicatori de progres). Particularitățile evaluării predictive și formative a nivelului de pregătire a preșcolarilor.

### Bibliografie:

1. Antohe, G., Barna, I., (2005) - *Psihopedagogia jocului*, Editura Fundației Universitare „Dunărea de Jos”, Galați.
2. Barna A., Antohe G., (2005) - *Curs de pedagogie. Introducere în pedagogie, teoria educației și teoria curriculumului*, Editura Sinteze;
3. Barna, A., Antone. G. (2005) - *Curs de pedagogie, Teoria instruirii și evaluării*, Editura Istru, Galați;
4. Cerghit, I. (1998) - *Metode de învățământ*, ediția a II-a, EDP., București;
5. Crețu, C. (2001) – *Teoria curriculum-ului și conținuturile educaționale*, ed. a II-a, Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași.
6. Crețu, C., (2002) – „Creativitatea, componentă a excelenței aptitudinale”, în *Psihopedagogie*, Iași: Ed.Universității “Al.I.Cuza”;
7. Cucuș, C-tin. (2008) - *Teoria și metodologia evaluării*, Ed. Polirom, Iași;
8. Cucuș, C-tin. (2007) - *Pedagogie*, ed. a II-a, Ed. Polirom, Iași;
9. Dumitrana, M. (2008) - *Învățarea bazată pe cooperare*, București: V&I Integral
10. Dumitrana, M. (2001) - *Educarea limbajului în învățământul preșcolar. Comunicarea scrisă*, București: Compania
11. Dumitrana, M. (2002) - *Activitățile matematice în grădiniță*, București: Compania
12. Dumitrana, M. (2005) - *Jocuri și jucării pentru preșcolari. Ghid metodic*, București: Compania
13. Dumitrana, M. (2000) - *Dezvoltarea psihică umană*, București: V&I Integral
14. Oprea, C.L. (2007) - *Strategii didactice interactive*, București: E.D.P.
15. Piaget, J., Inhelder, B. (2005) - *Psihologia copilului*, Chișinău: Cartier

16. Piaget, J. (1980) - *Judecata morală la copil*, București:E.D.P.
17. Radu, I.T. (1978) – *Învățământul diferențiat. Concepții și strategii*, E.D.P., București;
18. Roco, M. (2001) - *Creativitate și inteligență emoțională*, Iași:Polirrom
19. Rodari, G. (1980) - *Gramatica fanteziei.Introducere în arta de a inventa povești*, București:E.D.P.
20. Schulman- *Kolumbus*, E. (1998) - Didactica preșcolară, București:, V&I Integral
21. Verza, E. (2000) - *Psihologia vârstelor*, Ed. Prohumanitate, București.
22. Voiculescu, E. (2001) – *Pedagogie preșcolară*, Editura Aramis, București.
23. \*\*\* *Noul curriculum pentru învățământul preșcolar*
24. \*\*\* (2008) – *Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani*, MEC, București;
25. \*\*\* (2008) – *Ghid de bune practice pentru educația timpurie a copiilor între 3 la 6/7 ani*, MEC, București;

## II. TITLURI ORIENTATIVE PENTRU LUCRĂRILE METODICO-ȘTIINȚIFICE DE GRADUL DIDACTIC I

### a) *Pedagogie-psihiologia educației*

- 1.Noii orientări în curriculum-ul învățământului preșcolar.
- 2.Rolul activităților pe arii de stimulare în creșterea valențelor informativ-formative ale procesului instructiv-educativ din grădiniță.
3. Modalități de formare și dezvoltare a independenței și creativității copiilor prin jocurile și activitățile la alegere din grădiniță.
- 4.Aspecte metodice privind organizarea și desfășurarea activității de povestire a educatoarei.
- 5.Organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților practice din grădiniță.
- 6.Tehnici de stimulare a creativității copilului preșcolar.
- 7.Specificul activității de proiectare, organizare și desfășurare a activităților comune din grădiniță.
- 8.Modalități de valorificare a elementelor de reformă a procesului instructiv-educativ din grădiniță.
- 9.Aspecte metodice privind proiectarea și desfășurarea lecturii după imagini în învățământul preșcolar.
10. Interacțiunea obiective-conținuturi-strategii în activitățile din grădiniță.
11. Metodologia organizării și desfășurării convorbirii în activitățile de educare a limbajului din grădiniță.
12. Alternativa educationala "Step by step" în învățământul preșcolar
13. Relația joc-învățare-creație în activitățile comune și activitățile la alegere din învățământul preșcolar.
14. Metodologia proiectării și elaborării probelor de evaluare la preșcolari.
15. Rolul activităților liber alese în dezvoltarea imaginației la vârsta preșcolară.
16. Modalități de valorificare optimă a formelor de organizare a procesului de învățământ din grădiniță.
17. Metode și tehnici de evaluare a progreselor copilului preșcolar.
18. Informativ-formativ în procesul instructiv-educativ din grădiniță.
19. Factori perturbatori în aprecierea rezultatelor copilului preșcolar.
20. Particularitățile metodelor activ-participative în învățământul preșcolar.
21. Valorificarea relației școală-familie în socializarea copilului preșcolar.
22. Particularități ale stilului didactic eficient în educația timpurie.
23. Modalități de diferențiere și individualizare a activității instructiv-educative din grădiniță.

24. Rolul interdisciplinarității în realizarea obiectivelor „noilor educații” în învățământul preșcolar.
25. Particularități ale educației morale la vârsta preșcolară.
26. Modalități de eficientizare a comunicării didactice în învățământul preșcolar.
27. Optimizarea rezultatelor prin diferențierea și individualizarea activității instructiv-educative din învățământul preșcolar.
28. Modalități de dezvoltare a vocabularului la vârsta preșcolară.
29. Parteneriatul educațional – modalitate de eficientizare a procesului instructiv-educativ din grădiniță.
30. Modalități de stimulare și dezvoltare a creativității la vârsta preșcolară.
31. Rolul jocului didactic în procesul de socializare a preșcolarilor.
32. Rolul strategiilor complementare de evaluare în perfecționarea actului evaluativ în învățământul preșcolar.
33. Modalități de dezvoltare a capacității de orientare spațială a preșcolarilor.
34. Valorificarea procesului de învățământ în vederea eficientizării capacității senzorial-perceptive a preșcolarilor.
35. Rolul metodelor bazate pe acțiune în eficientizarea activității instructiv-educative din învățământul preșcolar.
36. Diferențierea și individualizarea procesului formativ în cadrul jocurilor și activităților la alegere.
37. Formarea conduitei moral-civice la vârsta preșcolară prin procesul instructiv-educativ.
38. Strategii de realizare a educației ecologice în învățământul preșcolar.
39. Modalități de eficientizare a actului evaluativ în ciclul preșcolar.
40. Aspecte psihopedagogice și metodice ale însușirii citit-scrisului ca instrument al cunoașterii.
41. Direcții de valorificare a particularităților psihologice ale aspectelor procesuale și motivationale ale învățării la copilul preșcolar.
42. Modalități de eficientizare a strategiilor didactice în învățământul preșcolar.
43. Formal și nonformal la nivelul procesului instructiv-educativ din grădiniță.
44. Problemele specifice realizării reformei curriculare în învățământul preșcolar.
45. Metode și mijloace de eficientizare a aspectelor de natură relațională din grădinița de copii.
46. Modalități de stimulare a creativității preșcolarilor prin strategii activ-participative.
47. Dezvoltarea creativității preșcolarilor prin activitățile integrate
48. Modalități de valorificare a jocului didactic în procesul instructiv-educativ din grădiniță
49. Modalități de cunoaștere, stimulare, dezvoltare a capacităților creatoare ale preșcolarului
50. Modalități de valorificare a parteneriatului grădiniță-familie-comunitate în formarea personalității preșcolarului
51. Dezvoltarea capacităților senzoriale ale copilului preșcolar prin activitățile integrate din grădiniță
52. Modalități de pregătire și integrare a preșcolarilor în activitățile școlare
53. Dezvoltarea capacității preșcolarului prin valorificarea teoriei inteligențelor multiple

#### **b) *Limba și literatura română pentru învățământul preșcolar***

1. Modalități de creștere a rolului formativ al activităților de povestire, repovestire, povestiri create de copii în procesul instructiv-educativ din grădiniță.
2. Învățarea prin dramatizare – strategie de formare și dezvoltare a capacității de comunicare a copilului preșcolar.
3. Dezvoltarea capacității de comunicare verbală a copilului preșcolar prin activități liber alese.
4. Rolul jocului didactic în optimizarea comunicării verbale și nonverbale a elevilor din ciclul preșcolar.
5. Valorificarea literaturii pentru copii în scopul educației moral-civice a preșcolarului.
6. Modalități de valorificare a lecturii în activitatea de dezvoltare a vocabularului copilului preșcolar.

7. Rolul activităților de educare a limbajului în pregătirea elevilor pentru însușirea deprinderilor de scris-citit.
8. Strategii didactice de activizare, îmbogățire, nuanțare a vocabularului copilului preșcolar.
9. Strategii de evaluare a rezultatelor activităților de educare a limbajului din grădiniță.
10. Modalități de valorificare a jocului didactic în dezvoltarea limbajului la preșcolari
11. Valorificarea literaturii pentru copii în scopul educației moral-civice a preșcolarului
12. Modalități de realizare a educației pentru și prin valori literare la vârsta preșcolară.
13. Tradițional și modern în evaluarea activităților din învățământul preșcolar.

#### **c) *Matematică pentru învățământul preșcolar***

1. Rolul jocurilor logico-matematice în dezvoltarea capacităților intelectuale ale preșcolarilor.
2. Modalități de formare a priceperilor și deprinderilor de calcul mintal la vârsta preșcolară.
3. Valorificarea activităților matematice în stimularea creativității copilului preșcolar.
4. Metode și procedee folosite în activitățile comune pentru formarea reprezentărilor matematice la vârsta preșcolară
5. Valențe interdisciplinare ale jocurilor logico-matematice la vârsta preșcolară
6. Modalități de stimulare a activității independente a preșcolarului prin activitățile matematice.
7. Modalități de valorificare a exercițiului în activitățile matematice din grădiniță.
8. Strategii de evaluare a activităților cu conținut matematic utilizate în ciclul preșcolar.
9. Rolul, locul și metodologia jocului didactic matematic în învățământul preșcolar.
10. Strategii evaluative utilizate în activitățile matematice din grădiniță.

#### **d) *Științe pentru învățământul preșcolar***

1. Rolul activităților de cunoaștere a mediului în formarea noțiunilor științifice despre mediu și viață în învățământul preșcolar.
2. Specificul strategiilor didactice utilizate în activitățile de cunoaștere a mediului din grădiniță.
3. Optimizarea actului evaluativ la activitățile de cunoaștere a mediului din ciclul preșcolar.
4. Modalități de valorificare a jocului didactic în cadrul activităților de cunoaștere a mediului din grădiniță.
5. Rolul activităților de cunoaștere a mediului în formarea imaginii despre lumea înconjurătoare la copilul preșcolar.
6. Modalități de stimulare a creativității preșcolarilor prin activitățile de cunoaștere a mediului din grădiniță.
7. Modalități de realizare a educației ecologice în învățământul preșcolar
8. Rolul metodelor de explorare a realității în activitatea activităților de cunoaștere a mediului din ciclul preșcolar.
9. Eficientizarea demersului evaluativ la activitățile de cunoaștere a mediului din ciclul preșcolar.

#### **e) *Istorie și educație civică pentru învățământul preșcolar***

1. Specificul strategiilor didactice în realizarea educației moral-civice la vârsta preșcolară.
2. Modalități de realizare a educației pentru drepturile copilului în învățământul preșcolar.
3. Însușirea normelor și valorilor morale prin activitățile la alegere din grădiniță.
4. Obiectivele, conținutul și metodologia activităților de educație pentru societate.
5. Operaționalizarea obiectivelor și evaluarea schimbărilor comportamentale la disciplina „Educație civică”.
6. Modalități de valorificare a valențelor formativ-educative ale activităților de educație pentru societate din grădiniță.
7. Modalități de eficientizare a evaluării didactice a activităților de educație pentru societate din învățământul preșcolar.

### **f) Educație plastică pentru învățământul preșcolar**

1. Stimularea creativității preșcolarilor în cadrul activităților de educație plastică.
2. Rolul desenului liber în valorificarea elementelor de limbaj plastic în ciclul preșcolar.
3. Specificul strategiilor didactice utilizate în activitățile de educație plastică din grădiniță.
4. Modalități de individualizare și diferențiere a instruirii în cadrul activităților de educație plastică din grădiniță.
5. Mijloace, instrumente și tehnici de lucru specifice educației plastice folosite în ciclul preșcolar.
6. Modalități de realizare a educației pentru și prin valori plastice – picturale la vârsta preșcolară.
7. Modalități de eficientizare a evaluării activităților de educație plastică prin strategii didactice complementare.
8. Tehnici creative de realizare a educației plastice în grădiniță
9. Noi abordări în realizarea educației estetice în învățământul preșcolar
10. Modalități creative de realizare a educației plastice în învățământul preșcolar
11. Modalități de realizare a principiului intuiției în cadrul activităților de educație plastică din ciclul preșcolar.

### **g) Educație muzicală pentru învățământul preșcolar**

1. Rolul strategiilor didactice în formarea și dezvoltarea simțului melodic al preșcolarului.
2. Strategii didactice folosite pentru dezvoltarea memoriei muzicale și a simțului ritmic a copilului preșcolar.
3. Jocul muzical – strategie didactică de bază în realizarea obiectivelor educației muzicale în ciclul preșcolar.
4. Valorificarea activităților de educație muzicală în educarea estetică a copilului preșcolar Rolul exercițiilor muzicale în formarea și dezvoltarea deprinderilor melodice ale preșcolarului.
5. Modalități de educare a auzului muzical dificil.
6. Rolul mijloacelor de învățământ în activitățile de educație muzicală din grădiniță.
7. Modalități de eficientizare a evaluării la activitățile de educație muzicală din ciclul preșcolar.
8. Rolul interdisciplinarității în procesul instructiv-educativ la activitățile de educație muzicală.
9. Eficientizarea actului evaluativ la activitățile de educație muzicală în ciclul preșcolar.

### **h) Educație fizică pentru învățământul preșcolar**

1. Valoarea formativă a jocurilor motrice folosite la activitățile de educație fizică din învățământul preșcolar.
2. Modalități de eficientizare a activităților de educație fizică din ciclul preșcolar prin strategii didactice activ-participative.
3. Metodologia formării deprinderilor motrice de bază din grădiniță.
4. Modalități de sporire a efectelor formative ale activităților de educație fizică.
5. Valorificarea activităților de educație fizică pentru formarea deprinderilor și obișnuințelor igienico-sanitare ale copilului preșcolar.
6. Rolul jocului didactic în dezvoltarea calităților fizice de bază ale preșcolarilor.
7. Cultivarea calităților motrice specifice ale preșcolarilor prin activitățile de educație fizică.
8. Priceperile și deprinderile motrice - componente efective ale activității motrice.
9. Eficientizarea demersului de proiectare didactică a activităților de educație fizică din ciclul preșcolar.
10. Rolul exercițiilor fizice în dezvoltarea percepțiilor spațiale ale preșcolarilor.
11. Modalități de individualizare și diferențiere a instruirii în activitățile de educație fizică din grădiniță.

**i) Psihopedagogie specială pentru învățământul preșcolar**

1. Particularități ale procesului instructiv-educativ din școala pentru copiii cu cerințe educaționale speciale.
2. Modalități de valorificare a metodelor activ-participative în predarea noțiunilor matematice la copiii cu cerințe educaționale speciale.
3. Specificul activităților didactice desfășurate cu elevi cu cerințe educaționale speciale.
4. Metode de stimulare a comunicării verbale la copiii cu cerințe educaționale speciale .
5. Modalități de integrare socială a copiilor cu cerințe educaționale speciale.
6. Specificul evaluării performanțelor școlare a elevilor cu cerințe educaționale speciale.
7. Specificul educației nonformale în contextul învățământului integrat.
8. Modalități de adaptare a curriculumului în condițiile educației incluzive.

**III. COORDONATORI ȘTIINȚIFICI**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Nume, prenume</b>	<b>Gr. did. și gr. științific</b>	<b>Domeniul de licență/domeniul de doctorat</b>	<b>Domenii de competență</b>
1.	Alecu Marin Simona	Conf. dr.	Pedagogie / Științele educației	Științele educației
2.	Bențea Corina	Lect. dr.	Psihologie / Psihologie	Psihologia educației
3.	Anghelache Valerica	Lect. dr.	Pedagogie / Științele educației	Științele educației
4.	Mindu Sandrina	Lect. dr.	Psihologie / Psihologie	Psihologia educației
5.	Androne Mihai	Lect. dr.	Filosofie-Teologie / Filosofie	Filosofia educației / Sociologia educației / Didactica specialității