

**COLOCVIUL
DE ADMITERE LA GRADUL DIDACTIC I
seria 2012 – 2014**

Specializarea: FILOSOFIE

I. TEMATICĂ ȘI BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ

**II. TITLURI ORIENTATIVE PENTRU LUCRĂRILE METODICO-ȘTIINȚIFICE DE
GRADUL DIDACTIC I**

III. COORDONATORI ȘTIINȚIFICI

I. TEMATICĂ ȘI BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ

1. METODOLOGIA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE, PSIHOPEDAGOGICE ȘI METODICE, TEHNICA ELABORĂRII UNEI LUCRĂRI METODICO-ȘTIINȚIFICE

Tematică:

- **Cercetarea educațională.** Delimitări conceptuale, scopul și specificul cercetării educaționale. Tipuri de cercetări educaționale: cercetări calitative și cantitative ; cercetări observaționale și cercetări experimentale; cercetări teoretico-fundamentale și cercetări practic-aplicative; cercetări integrative. Interdependența tipurilor de cercetări.
- **Etapele cercetării educaționale.** a) Etapa pregătitoare: definirea problemei, documentarea, formularea ipotezei și a obiectivelor cercetării, stabilirea metodologiei, elaborarea proiectului de cercetare; b) Etapa desfășurării cercetării: aplicarea proiectului anterior conceput, înregistrarea și acumularea datelor cercetării; c) Finalizarea, elaborarea concluziilor, valorificarea rezultatelor: prelucrarea și interpretarea datelor, elaborarea concluziilor cercetării, valorificarea cercetării prin elaborarea unor lucrări științifico-metodice și prin implementarea inovațiilor în școală.
- **Ipoteza, obiectivele, eșantionarea și sistemul metodelor de cercetare educațională:**
 - a) Metode de colectare a datelor: observația, experimentul pedagogic, ancheta prin chestionar și prin interviu , metoda scârilor de opinii și atitudini, metoda analizei documentelor școlare, metoda analizei produselor activității școlare, testele psiho-pedagogice, metoda interevaluării elevilor, studiul de caz, tehnici sociometrice;
 - b) Metode acționale sau de intervenție : experimentul pedagogic;
 - c) Metode de prelucrare, interpretare și prezentare a datelor cercetării. Specificul măsurării în cercetarea pedagogică. Tabelul de rezultate. Reprezentări grafice. Indici statistici.

Bibliografie:

1. Alecu, S., „*Metodologia cercetării educaționale*”, Ed. Fundației Univ. „Dunărea de Jos” Galați, 2005;
2. Barna A., Antohe, G., „*Cercetarea pedagogică*” în „Curs de Pedagogie. Teoria instruirii și evaluării.” Editura Istru, Galați, 2003;
3. Chelcea, S., „*Un secol de cercetări psihosociologice*”, Ed. Polirom, Iași, 2002;
4. Chelcea, S., „*Chestionarul în investigația sociologică*”, EDP., Buc., 1975;
5. Cerghit, L., „*Etapele unei cercetări științifico - pedagogice*”, în Revista de pedagogie nr. 2/1989;
6. De Singly, Francois, ș.a „*Ancheta și metodele ei*”, Ed. Polirom, Iași, 1998;
7. Drăgan, L., Nicola, I., „*Cercetarea psihopedagogică*”, Ed, Tipomur, 1993;
8. De Landsheere, G., „*Istoria pedagogiei experimental*”, E.D.P., Buc., 1995;
9. Iluț, P., „*Abordarea calitativă a sociumanului*”, Ed. Polirom, Iași, 1997
10. Ionescu, M.(coord) „*Educația și dinamica ei*”, Ed. Tribuna Invățământului, Buc, 1998
11. King, G. et.al., „*Fundamentele cercetării sociale*” Polirom, Iași. 2000;
12. Muster, D., „*Metodologia cercetării în educație și învățământ*”, Ed Litera, 1985;
13. Radu, I., ș.a., „*Metodologia psihologică și analiza datelor*”, Ed. Sincron, 1993;
14. Rotariu, T., (coord.), ș.a., „*Metode statistice aplicate în științele sociale*”, Polirom, Iași. 1999.
15. Vlăsceanu, L., „*Metodologia cercetării sociologice*”, Ed. Științifică și Enciclopedică, Buc., 1982

2. DOMENIUL DE SPECIALITATE ȘI DIDACTICA ACESTUIA

Tematică de specialitate:

I. METAFILOSOFIE.

1. Filosofia, specificul ei, domeniile reflecției filosofice.
2. Stiluri și tipuri de filosofare.
3. Filosofia și știința. Filosofia ca știință și luminare
4. Filosofie și artă, filosofia și religia.

II. ONTOLOGIE.

A. Ce este ontologia?

1. Discursul ontologic și modalitățile lui de justificare în filosofia și știința contemporană.
2. Tipuri de existență; existență și non-existență, Ființa și Nimicul.
3. Tema principiului în filosofie; existență și esență.

B. Spațiul și timpul.

1. Evoluția istorică a reprezentărilor despre spațiu și timp. .
2. Teorii filosofice contemporane despre spațiu și timp.
3. Spațiul și timpul în filosofia românească.
4. Spațiul și timpul în paradigma de gândire creștină.

C. Ordinea.

1. Determinismul în filosofie și știință.
2. Ideea filosofică de Kosmos în Antichitate.
3. Determinism și finalitate.
4. Discursul despre *destin* în filosofia antică.

D. Dumnezeu.

1. Evoluția discursului filosofic despre Dumnezeu din Antichitate până în secolul XX.
2. Cunoașterea lui Dumnezeu, adevăr și revelație.
3. Dumnezeu și omul. Autonomie și teonomie în filosofie și morală.
4. Problema credinței.

III. CUNOATERE ȘI ADEVĂR.

1. Conceptul de cunoaștere; modalități fundamentale ale cunoașterii.
2. Analitic și sintetic, a priori și a posteriori, constructiv și reflexiv în cunoaștere.
3. Existența adevărului: scepticismul.
4. Adevăr și semnificație.

IV. ANTROPOLOGIE FILOSOFICĂ

1. Ce este omul? Condiția umană.
2. Omul ca persoană.
3. Concepții clasice asupra naturii umane.
4. Discursul filosofic actual despre om.

V. LIBERTATEA.

1. Libertatea și autoritatea supranaturală; liberul arbitru, mit sau realitate?
2. Libertatea și necesitatea.
3. Libertatea ca problemă filosofică.
4. Libertatea ca problemă social-politică.
5. Libertatea și responsabilitatea umană.

VI. FILOSOFIE ȘI ETICĂ.

1. Ce este dreptatea? Dreptate și nedreptate.
2. Dreptatea și egalitatea oamenilor.
3. Dreptatea și iubirea.
4. Datoria.
4. Fericirea ca scop al acțiunii umane.

5. Problematika Drepturilor Omului.

Bibliografie:

1. Lucian Blaga, "Despre constiinta filosofica", Ed. Facla. Timisoara, 1974
2. Mihaela Birsan, coord., "Jumatatea anonima. Antologie de filosofie feminista", Casa de Editura si Presa "Sansa SRL", Bucuresti, 1997
3. Petre Botezatu, "Adevaruri despre adevar", Ed. Junimea, Iasi, 1981
4. Ernst Cassirer, "Eseu despre om", Ed. Humanitas, Bucuresti, 1994
5. Rene Descartes, "Discurs asupra metodei", Ed. Academiei, Bucuresti, 1990
6. Mircea Eliade, "Sacru si profanul", Ed. Humanitas, Bucuresti, 1991
7. David Hume, "Cercetare asupra intelectului omenesc", Ed. Stiintifica si Enciclopedica, Bucuresti, 1987
8. Maria Furst, Jurgen Trinks, *Manual de filosofie*, Ed. Humanitas, Bucuresti, 1997.
9. Immanuel Kant, "Prolegomene", Ed. Stiintifica si Enciclopedica, Bucuresti, 1987
10. John Locke, "Eseu asupra intelectului omenesc", Ed. Stiintifica, Bucuresti, 1961
11. Andrei Marga, "Metodologie si argumentare filosofica", Cluj-Napoca, 1991
12. Andrei Marga, "Introducere in metodologia si argumentarea filosofica", Ed Dacia, Cluj-Napoca, 1992
13. Adrian Miroiu, coord., "Teorii ale dreptatii" Ed. Alternative, Bucuresti, 1997
14. Adrian Miroiu, coord., "Etica aplicata", Ed. Alternative, Bucuresti, 1995
15. Friederich Nietzsche, "Dincolo de bine si de rau", Ed. Humanitas, Bucuresti, 1992
16. Ilie Parvu, "Arhitectura existentei", Ed. Humanitas, Bucuresti, 1990
17. Karl Popper, "Societatea deschisa si dusmanii ei", Ed. Humanitas, Bucuresti, 1990
18. Jacqueline Russ, "Metodele in filosofie", Ed. Univers Enciclopedic, Bucuresti, 1999 Bertrand Russell, "Problemele filosofiei", Ed. All, Bucuresti, 1998
19. A. Vergez și D. Huisman, *Curs de filosofie*, Ed. Humanitas, Bucuresti, 1995.

Tematică didactica specialității:

1. Finalitățile educaționale în contextul actual al reformei sistemului de învățământ. Statutul și rolul disciplinei „Filosofie” în educația din învățământul preuniversitar. Obiectivele predării-învățării la disciplina „Filosofie”; formarea competențelor generale și a celor specifice.

2. Specificul implementării curriculumului școlar la disciplina „Filosofie” în învățământul preuniversitar. Selectarea și utilizarea creativă, interdisciplinară a conținuturilor în activitățile instructiv-educative.

3. Proiectarea, realizarea și evaluarea demersurilor didactice la disciplina „Filosofie” din perspectiva unui învățământ centrat pe elev. Formarea gândirii critice, reflexive, autonome; raportul dintre asimilarea cunoștințelor și formarea competențelor.

4. Specificul strategiilor didactice utilizate în predarea-învățarea-evaluarea disciplinei „Filosofie”: metode și procedee, forme de organizare, mijloace de învățământ. Standarde și criterii de evaluare a eficienței activităților instructiv-educative din domeniul „Filosofie”.

Bibliografie:

1. Cerghit, I., (coord) „Prelegeri pedagogice, Ed. Polirom, Iași, 2001;
2. Cosmovici, A., Iacob, L., „Psihologie școlară”, Ed. Polirom, Iași, 1998;
3. Cristea, S., „Dicționar de termeni pedagogici”, București, EDP, 1998
4. Cucos, C., (coord.) „Psihopedagogie pentru examenele de definitivare si grade didactice”, Ed. Polirom, Iasi 1998
5. Ionescu, M., „Didactica modernă”, Ed. Dacia, Cluj- Napoca, 2001;
6. Neacșu, I, „Instruire și învățare”, E.D.P., Bucuresti, 1999
7. Iucu, R., „Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative.”, Ed. Polirom, Iași, 2001;
8. Nicola, I., „Tratat de pedagogie școlară”, E.D.P., Buc, 2000

9. Potolea, D, (coord.), Neacsu, I, (coord.), Iucu, R., (coord.), Panisoara, O., (coord.) "Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitivat și gradul didactic II", Ed. Polirom, Iași, 2008
10. Radu I. T., „Evaluarea în procesul didactic.” București, EDP. 1999
11. Stoica , A., (coord), „Evaluarea curentă și examenele”, Ghid pentru profesori, SNEEA, 2001;
12. Ion Albuiescu, Mirela Albuiescu, “Didactica disciplinelor socio-umane”, Ed Napoca Star, Cluj-Napoca, 1999
13. J. Russ, “Metodele in filosofie”, E.D.P., Bucuresti, 1999
14. *** Curriculum național pentru învățământul obligatoriu; Cadru de referință M.E.N.;
15. *** Programele analitice și metodicile de specialitate.
16. *** Ghidurile metodice pentru programele școlare MEC; Consiliul Național pentru Curriculum

II. TITLURI ORIENTATIVE PENTRU LUCRĂRILE METODICO-ȘTIINȚIFICE DE GRADUL DIDACTIC I

- Impactul formativ-educativ al problemei intemeierii in filosofile presocratice
- Valorificarea instructiv-educativă a studiului directiilor axiologice in opera lui Tudor Vianu
- Valențe instructiv-educative ale raportului intre realitate, gandire si limbaj in opera lui L. Wittgenstein
- Valorificarea instructiv-educativă a studiului raportului dintre libertate și necesitate în filosofia antică
- Valențele instructiv-educative ale discursului filosofic creștin despre om.
- Importanța formativ-educativă a discursului filosofic despre Dumnezeu.

III. COORDONATORI ȘTIINȚIFICI

Conf. dr. Ivan Ivlampie
Lect. dr. Viviana Ivlampie
Lect. dr. Ion Cordoneanu
Lect. dr. Rarița Mihail
Lect. dr. Răzvan Dinică
Lect. dr. Viorel Rotilă