



---

**COLOCVIUL**  
**DE ADMITERE LA GRADUL DIDACTIC I**  
**seria 2012 – 2014**

**Specializarea: *INSTITUTORI-ÎNVĂȚĂTORI, ÎNVĂȚĂTORI***

**I. TEMATICĂ ȘI BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ**

**II. TITLURI ORIENTATIVE PENTRU LUCRĂRILE METODICO-ȘTIINȚIFICE DE  
GRADUL DIDACTIC I**

**III. COORDONATORI ȘTIINȚIFICI**

## I. TEMATICĂ ȘI BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ

### 1. METODOLOGIA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE, PSIHOPEDAGOGICE ȘI METODICE, TEHNICA ELABORĂRII UNEI LUCRĂRI METODICO-ȘTIINȚIFICE

#### Tematică:

- **Cercetarea educațională.** Delimitări conceptuale, scopul și specificul cercetării educaționale. Tipuri de cercetări educaționale: cercetări calitative și cantitative ; cercetări observaționale și cercetări experimentale; cercetări teoretico-fundamentale și cercetări practic-aplicative; cercetări integrative. Interdependența tipurilor de cercetări.
- **Etapele cercetării educaționale.** a) Etapa pregătitoare: definirea problemei, documentarea, formularea ipotezei și a obiectivelor cercetării, stabilirea metodologiei, elaborarea proiectului de cercetare; b) Etapa desfășurării cercetării: aplicarea proiectului anterior conceput, înregistrarea și acumularea datelor cercetării; c) Finalizarea, elaborarea concluziilor, valorificarea rezultatelor: prelucrarea și interpretarea datelor, elaborarea concluziilor cercetării, valorificarea cercetării prin elaborarea unor lucrări științifico-metodice și prin implementarea inovațiilor în școală.
- **Ipoteza, obiectivele, eșantionarea și sistemul metodelor de cercetare educațională:**
  - a) Metode de colectare a datelor: observația, experimentul pedagogic, ancheta prin chestionar și prin interviu , metoda scârilor de opinii și atitudini, metoda analizei documentelor școlare, metoda analizei produselor activității școlare, testele psihopedagogice, metoda interevaluării elevilor, studiul de caz, tehnici sociometrice;
  - b) Metode acționale sau de intervenție : experimentul pedagogic;
  - c) Metode de prelucrare, interpretare și prezentare a datelor cercetării. Specificul măsurării în cercetarea pedagogică. Tabelul de rezultate. Reprezentări grafice. Indici statistici.

#### Bibliografie:

1. Alecu, S., „*Metodologia cercetării educaționale*”, Ed. Fundației Univ. „Dunărea de Jos” Galați, 2005;
2. Barna A., Antohe, G., „*Cercetarea pedagogică*” în „Curs de Pedagogie. Teoria instruirii și evaluării.” Editura Istru, Galați, 2003;
3. Bocoș, Mușata - *Teoria și practica cercetării pedagogice*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj – Napoca, 2003
4. Chelcea, S., „*Un secol de cercetări psihosociologice*”, Ed. Polirom, Iași, 2002;
5. Chelcea, S., „*Chestionarul în investigația sociologică*”, EDP., Buc., 1975;
6. Cerghit, L., „*Etapele unei cercetări științifico - pedagogice*”, în Revista de pedagogie nr. 2/1989;
7. De Singly, Francois, ș.a „*Ancheta și metodele ei*”, Ed. Polirom, Iași, 1998;
8. Drăgan, L., Nicola, I., „*Cercetarea psihopedagogică*”, Ed, Tipomur, 1993;
9. Iluț, P., „*Abordarea calitativă a socioumanului*”, Ed. Polirom, Iași, 1997
10. Ionescu, M.(coord) „*Educația și dinamica ei*”, Ed. Tribuna Invățământului, Buc,1998
11. King, G. et.al., „*Fundamentele cercetării sociale*” Polirom, Iași. 2000;
12. Muster, D., „*Metodologia cercetării în educație și învățământ*”, Ed Litera, 1985;
13. Planchard, E., „*Cercetarea în pedagogie*”, E.D.P. București, 1980;
14. Radu, I., ș.a., „*Metodologia psihologică și analiza datelor*”, Ed. Sincron, 1993;
15. Rotariu, T., (coord.), ș.a., „*Metode statistice aplicate în științele sociale*”, Polirom, Iași. 1999.

16. Vlăsceanu, L., "Metodologia cercetării sociologice", Ed. Științifică și Enciclopedică, Buc. 1982

## 2. DOMENIUL DE SPECIALITATE ȘI DIDACTICA ACESTUIA

### Tematică de specialitate:

#### 1. Analiza sistemică a procesului de învățământ în ciclul primar

##### A. Particularitățile procesului de învățământ în clasele I-IV.

- a) Standardele profesionale pentru predarea în învățământul primar. Conținutul, principiile și caracteristicile standardelor profesionale pentru predarea în învățământul primar.
- b) Specificul învățării la vârsta școlară mică.
- c) Forme de organizare a activității didactice în ciclul primar.
- d) Normativitatea activității didactice. Aplicabilitatea principiilor didactice procesul instructiv-educativ din ciclul primar.

##### B. Teoria și metodologia curriculum-ului pentru învățământul primar

- a) Caracteristicile reformei curriculare în învățământul primar.
- b) Obiectivele educaționale. Metodologia operaționalizării obiectivelor educaționale.
- c) Tipuri de curriculum. Curriculum nucleu și curriculum la decizia școlii; principii și condiții de alegere a variantelor de curriculum la decizia școlii; aplicații pentru învățământul primar.
- d) Documentele curriculare pentru învățământul primar.
- e) Modalități de organizare a conținuturilor în învățământul primar.

#### 2. Particularități ale proiectării, organizării, desfășurării și evaluării activității educaționale din ciclul primar

- a) Etape și niveluri ale proiectării didactice. Proiectarea curriculară. Proiectarea unității de învățare la clasele I – IV. Relația lecție – unitate de învățare.
- b) Specificul strategiilor didactice în activitatea instructiv-educativă din ciclul primar.
- c) Modalități de individualizare și diferențiere a instruirii în activitatea instructiv-educativă din ciclul primar
- d) Stimularea creativității școlarului mic: obiective, criterii, metode, instrumente de evaluare.
- e) Problematika evaluării în învățământul primar. Reforma sistemului de evaluare în învățământul primar. Descriptorii de performanță pentru clasele I– IV. Forme de evaluare în învățământul primar.
- f) Modalități de prevenire și înlăturare a insuccesului școlar / de stimulare și favorizare a succesului școlar.

### Bibliografie:

1. Crețu, E. (1999) – *Psihopedagogia școlară pentru învățământul primar*, Editura Aramis, București.
2. Constandache, M. (2001) – *Formarea inițială pentru profesia didactică prin colegiile universitare de institutori*, Editura Muntenia & Leda, Constanța.
3. Giurgea, D. (1999) – *Disciplinele opționale*, Editura Eficient, București.
4. Gliga, L., coord. (2000) – *Standarde profesionale pentru profesia didactică*, M.E.C.&C.N.P.P., București.
5. Macavei, E. (1997) – *Pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
6. Moise, C-tin. (1996) – *Concepte didactice fundamentale*, Editura Ankarom, Iași.
7. Petroaia, E., Pârâială, D-tru, Pârâială, V., coord. (2000) – *Disciplinele opționale la clasele I-IV. Modele orientative*, Editura Polirom, Iași.

8. Stoica, A. (1998) – *Evaluarea în învățământul primar. Descriptori de performanță*, M.E.C. & S.N.E.E., Editura Humanitas Educational, București.
9. Stoica, A., coord. (2001) – *Evaluarea curentă și examenele. Ghid pentru profesori*, S.N.E.E., București.
10. \*\*\* (1999) – *Curriculum Național. Planuri – cadru de învățământ pentru învățământul preuniversitar*, Editura Corint, București.
11. \*\*\* (2001/2002) – *Ghiduri metodologice de aplicare a programelor școlare*, Editura Aramis, București.
12. \*\*\* (1999) – *Descriptori de performanță pentru învățământul primar*, Editura ProGnosis, București.

## II. TITLURI ORIENTATIVE PENTRU LUCRĂRILE METODICO-ȘTIINȚIFICE DE GRADUL DIDACTIC I

### *a) Pedagogie – Psihologia educației*

1. Tehnici de stimulare a creativității școlarului mic.
2. Interacțiunea obiective-conținuturi-strategii în învățământul primar.
3. Factori perturbatori în aprecierea rezultatelor școlarului mic.
4. Particularitățile metodelor activ-participative în învățământul primar.
5. Valorificarea relației școală-familie în socializarea școlarului mic.
6. Particularități ale stilului didactic eficient la clasele I-IV.
7. Modalități de diferențiere și individualizare a activității instructiv-educative din școala primară.
8. Rolul interdisciplinarității în realizarea obiectivelor „noilor educații” în învățământul primar.
9. Particularități ale educației morale la vârsta școlară mică.
10. Modalități de eficientizare a comunicării didactice în învățământul primar.
11. Modalități de dezvoltare a vocabularului școlară mică.
12. Modalități de stimulare și dezvoltare a creativității la vârsta școlară mică.
13. Rolul jocului didactic în procesul de socializare a școlarului mic.
14. Modalități de dezvoltare a capacității de orientare spațială a școlarului mic.
15. Valorificarea procesului de învățământ în vederea eficientizării capacității senzorial-perceptive a școlarului mic.
16. Strategii didactice utilizate în formarea priceperilor și deprinderilor de scris-citit la vârsta școlară mică.
17. Rolul activităților extrașcolare în stimularea creativității școlarului mic.
18. Formarea conduitei moral-civice la vârsta școlară mică prin procesul instructiv-educativ.
19. Modalități de realizare a educației interculturale la vârsta școlară mică.
20. Strategii de realizare a educației ecologice în învățământul primar.
21. Rolul strategiilor activ-participative în formarea deprinderilor de muncă intelectuală la școlarul mic.
22. Aspecte psihopedagogice și metodice ale însușirii citit-scrisului ca instrument al cunoașterii.
23. Direcții de valorificare a particularităților psihologice ale aspectelor procesuale și motivationale ale învățării la școlarul mic.
24. Modalități de eficientizare a strategiilor didactice în învățământul primar.
25. Strategii didactice de stimulare a elevilor capabili de performanțe superioare.
26. Rolul metodelor bazate pe acțiune în eficientizarea activității instructiv-educative la clasele I-IV.
27. Formal și nonformal la nivelul procesului instructiv-educativ din ciclul primar.
28. Modalități de cultivare și valorificare a intereselor cognitive la elevii din ciclul primar.

29. Rolul strategiilor complementare de evaluare în perfecționarea actului evaluativ în învățământul primar.
30. Strategii de prevenire și înlăturare a eșecului școlar în învățământul primar.
31. Problemele specifice realizării reformei curriculare în învățământul primar.
32. Parteneriatul educațional – modalitate de eficientizare a procesului instructiv-educativ din școala primară.
33. Strategii de eficientizare a managementului clasei în învățământul primar.
34. Rolul tactului pedagogic în eficientizarea comunicării didactice la clasele I-IV.
35. Modalități de eficientizare a actului evaluativ în ciclul primar.
36. Metode și mijloace de eficientizare a aspectelor de natură relațională din școala primară.
37. Creșterea performanțelor școlare prin diferențierea și individualizarea activității instructiv-educative în ciclul primar.
38. Modalități de stimulare a creativității elevilor prin strategii activ-participative.
39. Formarea deprinderilor de autoevaluare la școlarii mici.
40. Promovarea educației pentru sănătate prin conținuturile curriculare din ciclul primar.
41. Strategii didactice de dezvoltare a capacității de comunicare a școlarului mic
42. Formarea deprinderilor de muncă independentă la școlarul mic
43. Programe de dezvoltare a creativității elevilor din clasele simultane în învățământul primar
44. Particularități ale socializării conduitei școlarului mic din clasele eterogene etnice
45. Demersuri de realizare a educației ecologice în învățământul primar
46. Optimizarea comunicării verbale și nonverbale din clasele I-II prin jocul didactic
47. Valorificarea jocului didactic în ameliorarea deficiențelor de comunicare verbală a școlarului mic
48. Modalități de valorificare a jocului didactic în prevenirea și combaterea eșecului școlar
49. Managementul relațiilor interpersonale în colectivul școlar
50. Valențe și limite ale metodelor de lucru în grup la ciclul primar

### **b) *Limba și literatura română pentru învățământul primar***

1. Modalități de valorificare a lecturii explicative în predarea-învățarea limbii și literaturii române la clasele I-IV.
2. Rolul activităților de educare a limbajului în pregătirea elevilor pentru însușirea deprinderilor de scris-citit.
3. Strategii didactice de activizare, îmbogățire, nuanțare a vocabularului școlarului mic.
4. Învățarea prin dramatizare – strategie de formare și dezvoltare a capacității de comunicare a școlarului mic.
5. Valorificarea elementelor de teorie literară în învățământul primar
6. Dezvoltarea creativității elevilor din ciclul primar prin aria curriculară "Limba și comunicare"
7. Eficientizarea receptării și înțelegerii elementelor de teorie literară în învățământul primar
8. Modalități de predare integrată a conținuturilor din aria curriculară „Limba și comunicare” la clasele I-IV.
9. Rolul jocului didactic în optimizarea comunicării verbale și nonverbale a elevilor din ciclul primar.
10. Strategii de evaluare a rezultatelor activităților limba română din clasele I-IV
11. Valorificarea literaturii pentru copii în scopul educației moral-civice a școlarului mic.
12. Modalități de realizare a educației pentru și prin valori literare la vârsta școlară mică.
13. Tradițional și modern în evaluarea lecțiilor de limba română în ciclul primar.

### **c) *Matematică pentru învățământul primar***

1. Modalități de formare a priceperilor și deprinderilor de calcul mintal la vârsta școlară mică.
2. Metode și procedee folosite pentru formarea reprezentărilor matematice la vârsta școlară mică.
3. Rolul jocurilor logico-matematice în dezvoltarea capacităților intelectuale ale școlarului mic

4. Aspecte psihopedagogice și metodice în însușirea conceptului de număr, ca instrument al cunoașterii la clasele I-IV.
5. Particularități ale rezolvării și compunerii problemelor matematice în ciclul primar
6. Modalități de eficientizare a strategiilor didactice în învățarea matematicii
7. Modalități de valorificare a exercițiului în predarea-învățarea matematicii la clasele I-IV.
8. Valorificarea lecțiilor de matematică în stimularea creativității școlarului mic.
9. Aspecte metodice în rezolvarea și compunerea problemelor matematice în ciclul primar.
10. Probleme specifice predării-învățării numărului natural în ciclul primar.
11. Strategii de evaluare a activităților cu conținut matematic utilizate în ciclul primar.
12. Modalități de stimulare a activității independente a școlarului mic prin lecțiile de matematică.
13. Rolul, locul și metodologia jocului didactic matematic în învățământul primar.
14. Strategii evaluative utilizate în disciplinele din aria curriculară „Matematică și Științe”.

#### **d) Științe pentru învățământul primar**

1. Modalități de valorificare a jocului didactic în cadrul activităților de cunoaștere a mediului din ciclul primar.
2. Specificul strategiilor didactice utilizate în predarea-învățarea științelor la clasele I-IV.
3. Modalități de realizare a interdisciplinarității în predarea științelor la clasele I-IV.
4. Rolul lecțiilor de Științe în formarea noțiunilor științifice despre mediu și viață în învățământul primar.
5. Modalități de stimulare a creativității elevilor din ciclul primar prin aria curriculară „Matematică și Științe”
6. Optimizarea actului evaluativ la disciplina Științe în ciclul primar.
7. Rolul metodelor de explorare a realității în activitatea instructiv-educativă la Științe în ciclul primar.
8. Eficientizarea demersului evaluativ la disciplina Științe în clasele I-IV.
9. Modalități de valorificare a activităților extracurriculare în procesul instructiv-educativ la disciplina Științe.
10. Formarea conștiinței și conduitei ecologice a școlarului mic

#### **e) Istorie și educație civică pentru învățământul primar**

1. Specificul strategiilor didactice în realizarea educației moral-civice la vârsta școlară mică.
2. Modalități de realizare a educației pentru drepturile copilului în învățământul primar.
3. Formarea sistemului de reprezentări și noțiuni istorice la clasele I-IV.
4. Valorificarea conținutului istoriei în formarea moral-civice a școlarului mic.
5. Însușirea normelor și valorilor morale prin lecțiile de educație civică.
6. Obiectivele, conținutul și metodologia activităților de educație pentru societate.
7. Dezvoltarea sentimentului patriotic prin lecțiile de citire cu conținut istoric.
8. Operaționalizarea obiectivelor și evaluarea schimbărilor comportamentale la disciplina „Educație civică”.
9. Rolul activităților extrașcolare în însușirea cunoștințelor de istorie și în valorificarea valențelor lor formativ-educative.
10. Modalități de eficientizare a evaluării didactice în cadrul lecțiilor de istorie din ciclul primar.
11. Rolul strategiilor complementare în evaluarea cunoștințelor de istorie ale elevilor din clasele I-IV.

#### **f) Educație plastică pentru învățământul primar**

1. Modalități de valorificare a conținutului disciplinei „Educație plastică” în educarea estetică a școlarului mic.

2. Rolul mijloacelor, instrumentelor și tehnicilor de lucru specifice în evidențierea valențelor formativ-educative ale ariei curriculare „Arte” la ciclul primar.

3. Modalități de realizare a educației pentru și prin valori plastic – picturale la vârsta școlară mică.

4. Stimularea creativității elevilor în cadrul lecțiilor de educație plastică.

5. Specificul strategiilor didactice utilizate în predarea-învățarea educației plastice la clasele I-IV.

6. Modalități de eficientizare a evaluării la disciplina „Educație plastică” prin strategii didactice complementare.

7. Formarea și dezvoltarea capacității de autoevaluare a elevilor la disciplina „Educație plastică”.

8. Modalități de individualizare și diferențiere a instruirii în cadrul orelor de educație plastică în ciclul primar.

9. Modalități de realizare a principiului intuiției în cadrul lecțiilor de „Educație plastică” din ciclul primar.

10. Rolul desenului liber în valorificarea elementelor de limbaj plastic în ciclul primar.

### **g) Educație muzicală pentru învățământul primar**

1. Rolul exercițiilor muzicale în formarea și dezvoltarea deprinderilor melodice ale școlarului mic.

2. Modalități de educare a auzului muzical dificil.

3. Valorificarea lecțiilor de educație muzicală în educarea estetică a școlarului mic.

4. Rolul mijloacelor de învățământ în predarea lecțiilor de educație muzicală în ciclul primar.

5. Strategii didactice în dezvoltarea memoriei muzicale și a simțului ritmic a școlarului mic.

6. Rolul strategiilor didactice în formarea și dezvoltarea simțului melodic al școlarului mic.

7. Jocul muzical – strategie didactică de bază în realizarea obiectivelor educației muzicale în ciclul primar.

8. Modalități de eficientizare a evaluării la disciplina „Educație muzicală” în ciclul primar.

9. Rolul interdisciplinarității în procesul instructiv-educativ la disciplina „Educație muzicală”.

10. Eficientizarea actului evaluativ la disciplina „Educație muzicală” în ciclul primar.

11. Formarea și dezvoltarea deprinderilor de autoevaluare la lecțiile de educație muzicală.

### **h) Educație fizică pentru învățământul primar**

1. Valoarea formativă a jocurilor motrice folosite la lecțiile de educație fizică în învățământul primar.

2. Modalități de eficientizare a lecțiilor de educație fizică din ciclul primar prin strategii didactice activ-participative.

3. Metodologia formării și consolidării deprinderilor motrice de bază ale școlarului mic.

4. Modalități de sporire a efectelor formative ale lecțiilor de educație fizică în ciclul primar.

5. Valorificarea lecției de educație fizică pentru formarea deprinderilor și obișnuințelor igienico-sanitare ale școlarului mic.

6. Rolul jocului didactic în dezvoltarea calităților fizice de bază ale școlarului mic.

7. Cultivarea calităților motrice specifice ale școlarului mic prin lecțiile de educație fizică.

8. Priceperile și deprinderile motrice - componente efectorii ale activității motrice.

9. Eficientizarea demersului de proiectare didactică a lecțiilor de educație fizică în ciclul primar.
10. Tradițional și modern în demersul de evaluare și apreciere a rezultatelor elevilor la lecțiile de educație fizică din clasele I-IV.
11. Rolul exercițiilor fizice în dezvoltarea percepțiilor spațiale ale elevilor din ciclul primar.
12. Modalități de individualizare și diferențiere a instruirii în lecțiile de educație fizică din ciclul primar.

**i) Psihopedagogie specială pentru învățământul primar**

1. Particularități ale procesului instructiv-educativ din școala pentru copiii cu cerințe educaționale speciale.
2. Modalități de valorificare a metodelor activ-participative în predarea noțiunilor matematice la copiii cu handicap de intelect.
3. Specificul activităților didactice desfășurate cu elevi cu cerințe educaționale speciale .
4. Metode de stimulare a comunicării verbale la copiii cu deficiențe mentale.
5. Modalități de integrare socială a copiilor cu cerințe educaționale speciale.
6. Specificul evaluării performanțelor școlare a elevilor cu cerințe educaționale speciale.
7. Particularitățile comunicării verbale la copii cu cerințe educative speciale.
8. Specificul educației nonformale în contextul învățământului integrat.
9. Modalități de adaptare a curriculumului la condițiile educației incluzive.
10. Modalități de stimulare a motivației pentru învățare la copilul cu cerințe educaționale speciale .

### III. COORDONATORI ȘTIINȚIFICI

Nr. crt.	Nume, prenume	Gr. did. și gr. științific	Domeniul de licență/domeniul de doctorat	Domenii de competență
1.	Alecu Marin Simona	Conf. dr.	Pedagogie / Științele educației	Științele educației
2.	Bențea Corina	Lect. dr.	Psihologie / Psihologie	Psihologia educației
3.	Anghelache Valerica	Lect. dr.	Pedagogie / Științele educației	Științele educației
4.	Mindu Sandrina	Lect. dr.	Psihologie / Psihologie	Psihologia educației
5.	Androne Mihai	Lect. dr.	Filosofie-teologie / filosofie	Filosofia educației / Sociologia educației / Didactica specialității