

---

**COLOCVIUL  
DE ADMITERE LA GRADUL DIDACTIC I  
seria 2012 – 2014**

**Specializarea: LIMBA ȘI LITERATURA ENGLEZĂ**

**I. TEMATICĂ ȘI BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ**

**II. TITLURI ORIENTATIVE PENTRU LUCRĂRILE METODICO-ȘTIINȚIFICE DE  
GRADUL DIDACTIC I**

**III. COORDONATORI ȘTIINȚIFICI**

## I. TEMATICĂ ȘI BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ

### 1. METODOLOGIA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE, PSIHOPEDAGOGICE ȘI METODICE, TEHNICA ELABORĂRII UNEI LUCRĂRI METODICO-ȘTIINȚIFICE

#### Tematică:

- **Cercetarea educațională.** Delimitări conceptuale, scopul și specificul cercetării educaționale. Tipuri de cercetări educaționale: cercetări calitative și cantitative ; cercetări observaționale și cercetări experimentale; cercetări teoretico-fundamentale și cercetări practic-aplicative; cercetări integrative. Interdependența tipurilor de cercetări.
- **Etapele cercetării educaționale.** a) Etapa pregătitoare: definirea problemei, documentarea, formularea ipotezei și a obiectivelor cercetării, stabilirea metodologiei, elaborarea proiectului de cercetare; b) Etapa desfășurării cercetării: aplicarea proiectului anterior conceput, înregistrarea și acumularea datelor cercetării; c) Finalizarea, elaborarea concluziilor, valorificarea rezultatelor: prelucrarea și interpretarea datelor, elaborarea concluziilor cercetării, valorificarea cercetării prin elaborarea unor lucrări științifico-metodice și prin implementarea inovațiilor în școală.
- **Ipoteza, obiectivele, eșantionarea și sistemul metodelor de cercetare educațională:**
  - a) Metode de colectare a datelor: observația, experimentul pedagogic, ancheta prin chestionar și prin interviu , metoda scârilor de opinii și atitudini, metoda analizei documentelor școlare, metoda analizei produselor activității școlare, testele psiho-pedagogice, metoda interevaluării elevilor, studiul de caz, tehnici sociometrice;
  - b) Metode acționale sau de intervenție : experimentul pedagogic;
  - c) Metode de prelucrare, interpretare și prezentare a datelor cercetării. Specificul măsurării în cercetarea pedagogică. Tabelul de rezultate. Reprezentări grafice. Indici statistici.

#### Bibliografie:

1. Alecu, S., „*Metodologia cercetării educaționale*”, Ed. Fundației Univ. „Dunărea de Jos” Galați, 2005;
2. Barna A., Antohe, G., „*Cercetarea pedagogică*” în „Curs de Pedagogie. Teoria instruirii și evaluării.”, Editura Istru, Galați, 2003;
3. Chelcea, S., „*Un secol de cercetări psihosociologice*”, Ed. Polirom, Iași, 2002;
4. Chelcea, S., „*Chestionarul în investigația sociologică*”, EDP., Buc., 1975;
5. Cerghit, L., „*Etapele unei cercetări științifico - pedagogice*”, în Revista de pedagogie nr. 2/1989;
6. De Singly, Francois, ș.a „*Ancheta și metodele ei*”, Ed. Polirom, Iași, 1998;
7. Drăgan, L., Nicola, I., „*Cercetarea psihopedagogică*”, Ed, Tipomur, 1993;
8. Iluț, P., „*Abordarea calitativă a sociumanului*”, Ed. Polirom, Iași, 1997
9. Ionescu, M.(coord) „*Educația și dinamica ei*”, Ed. Tribuna Invățământului, Buc,1998
10. King, G. et.al., „*Fundamentele cercetării sociale*” Polirom, Iași. 2000;
11. Muster, D., „*Metodologia cercetării în educație și învățământ*”, Ed Litera, 1985;
12. Planchard, E., „*Cercetarea în pedagogie*”, E.D.P. București, 1980;
13. Radu, I., ș.a., „*Metodologia psihologică și analiza datelor*”, Ed. Sincron, 1993;
14. Rotariu, T., (coord.), ș.a., „*Metode statistice aplicate în științele sociale*”, Polirom, Iași. 1999.
15. Vlăsceanu, L., „*Metodologia cercetării sociologice*”, Ed. Științifică și Enciclopedică, Buc. 1982

## 2. DOMENIUL DE SPECIALITATE ȘI DIDACTICA ACESTUIA

### Tematică de specialitate:

- Evaluarea demersului educațional din perspectiva învățării unei limbi străine
- Evaluarea importanței psiho-pedagogice a învățării critice a unei limbi străine
- Învățarea experimentală: resurse și posibilități (ex. proiecte/experimente de învățare/predare)
- Evaluarea importanței psiho-pedagogice a însușirii unei gândiri interculturale
- Modele de învățare/predare bazate pe problematizare (ex. educația pentru o gândire critică și autocritică)
- Criza în educație din perspectiva actanților implicați în actul educațional
- Cultură, subcultură, multiculturalism: Opțiuni educaționale
- Metode de evaluare a învățării/predării unei limbi străine (experimente; proiecte)
- Evaluarea critică a resurselor de învățare (ex. manuale; programe școlare; curriculum) și a actului educațional în România
- Evaluarea critică a bibliografiei parcurse

### Bibliografie:

1. Bălan, R. Cehan, A. Ciută, C. Dascălu, M. Gheorghiu, E. Olaru, E., 2003. In-Service Distance training Course for Teachers of English, Iași: Polirom.
2. Cook, G. 1989. Discourse. London: Oxford University Press.
3. Coulthard, M. 1985. An Introduction to Discourse Analysis. London: Longman.
4. Davies, P. and Pearse, E. 2000. Success in English Teaching, Oxford: Oxford University Press.
5. Doff, A. 1991. Teach English-A training course for teachers .London: Cambridge University Press.
6. Edge, J. 1989. Mistakes and Correction. London: Longman.
7. Gerngross, G. 1992. Creative Grammar Practice. London: Longman.
8. Hadfield, J. 1990. Classroom Dynamics. London: Oxford University Press.
9. Heaton, J. 1980. Classroom Testing. London: Longman.
10. Krashen, S. 1989. Language Acquisition and Language Education, London: Prentice Hall.
11. Littlewood, W. 1992. Teaching Oral Communication. London: Blackwell.
12. McCarthy, M. 1991. Discourse Analysis for Language Teachers. London: Cambridge University Press.
13. McCarthy, M. and R. Carter. 1994. Language as Discourse: Perspectives for Language Teaching. London: Longman.
14. Nunan, D. (ed.). 1992. Collaborative Language Learning and Teaching. London: Cambridge Language Library.
15. Richards, J. 1986. Approaches and Methods in Language Teaching. London: Cambridge University Press.
16. Rost, M. 1990. Listening in Language Learning. London: Longman.
17. Scrivener, J., 1994. Learning Teaching, Macmillan, Heinemann.
18. Tankersley, Karen. 2003. Threads of Reading: Strategies for Literacy Development, Alexandria: Association for Supervision & Curriculum Development.
19. Tracey, Diane H. 2006. Lenses on Reading : An Introduction To Theories and Models, New York: Guilford Press.

20. Underwood, M. 1987. *Effective Class Management*. London: Cambridge University Press.
21. Ur, P. 1988. *Grammar Practice Activities*. London: Cambridge University Press.
22. Wallace, M. 1982. *Teaching Vocabulary*. Heinemann.
23. Wallace, C. 1992. *Reading*. London: Oxford University Press.
24. White, R. 1988. *Process Writing*. London: Longman.

### **Tematică didactică specialității**

- Finalitățile educaționale în contextul actual al reformei sistemului de învățământ. Statutul și rolul disciplinei *Limba și literatura engleză* în educația din învățământul preuniversitar. Obiectivele predării-învățării *Limbii și literaturii engleze*; formarea competențelor generale și a celor specifice.
- Specificul implementării curriculumului școlar la disciplina *Limba și literatura engleză* în învățământul preuniversitar. Selectarea și utilizarea creativă, interdisciplinară a conținuturilor limbii și literaturii franceze în activitățile instructiv-educative.
- Proiectarea, realizarea și evaluarea demersurilor didactice la disciplina *Limba și literatura engleză* din perspectiva unui învățământ centrat pe elev. Formarea gândirii critice, reflexive, autonome; raportul dintre asimilarea cunoștințelor și formarea competențelor.
- Specificul strategiilor didactice utilizate în predarea – învățarea - evaluarea disciplinei *Limba și literatura engleză*: metode și procedee, forme de organizare, mijloace de învățământ. Standarde și criterii de evaluare a eficienței activităților instructiv-educative din domeniul *Limbii și literaturii engleze*.

### **Bibliografie:**

1. Cerghit, I., (coord) „Prelegeri pedagogice, Ed. Polirom, Iași, 2001.
2. Bălan, R. Cehan, A. Ciută, C. Dascălu, M. Gheorghiu, E. Olaru, E., 2003. *In-Service Distance training Course for Teachers of English*, Iași: Polirom.
3. Cosmovici, A., Iacob, L., „Psihologie școlară”, Ed. Polirom, Iași, 1998.
4. Cristea, S., „Dicționar de termeni pedagogici”, București, EDP, 1998.
5. Cucos, C., (coord.) „Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice”, Ed. Polirom, Iași 1998.
6. Ionescu, M., „Didactica modernă”, Ed. Dacia, Cluj- Napoca, 2001.
7. Neacșu, I, “Instruire și învățare”, E.D.P., Bucuresti, 1999.
8. Iucu, R., „Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative.”, Ed. Polirom, Iași, 2001;
9. Nicola, I., „Tratat de pedagogie școlară”, E.D.P., București, 2000.
10. Potolea, D, (coord.), Neacsu, I, (coord.), Iucu, R., (coord.), Panisoara, O., (coord.) ”Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitivat și gradul didactic II”, Ed. Polirom, Iași, 2008
11. Radu I. T., „Evaluarea în procesul didactic.” București, EDP, 1999.
12. Richards, J. 1986. *Approaches and Methods in Language Teaching*. London: Cambridge University Press.
13. Stoica, A., (coord), „Evaluarea curentă și examenele”, Ghid pentru profesori, SNEEA, 2001.
14. \*\*\* Curriculum național pentru învățământul obligatoriu; Cadru de referință M.E.N.
15. \*\*\* Programele analitice și metodicile de specialitate.
16. \*\*\* Ghidurile metodice pentru programele școlare MEC; Consiliul Național pentru Curriculum
17. Underwood, M. 1987. *Effective Class Management*. London: Cambridge University Press.

## II. TITLURI ORIENTATIVE PENTRU LUCRĂRILE METODICO-ȘTIINȚIFICE DE GRADUL DIDACTIC I

### Disciplina: Limba și literatura engleză

- Thinking new teaching/learning methods for adults/ Noi metode de învățare și predare pentru adulți
- Creative teaching/learning materials and language proficiency/ Materiale creative de învățare/ predare și competența lingvistică
- Class management: Towards learner autonomy/ / Managementul orei de clasă și autonomia în procesul de învățare
- Use of “Politeness Theory” in the Teaching of English / Folosirea teoriei marilor de politețe în predarea limbii engleze
- Developing Receptive and Productive Skills by means of Storytelling / Dezvoltarea abilităților de receptare și producere a discursului în limba străină prin intermediul povestirii
- Drama Texts and Techniques in the ELT Classroom: Pros and Cons / Texte dramatice și tehnici de dramatizare în predarea limbii engleze: argumente pro și contra.
- Teaching Multiculturalism through English Language Texts / Predarea aspectelor multiculturalității prin texte în limba engleză
- Developing Communicative Skills and Cultural Awareness through Filmic Discourse / Dezvoltarea tehnicilor de comunicare și a competențelor culturale prin discursul cinematografic
- Teaching Literature through the Multimedia at Primary /Secondary School Level / Predarea literaturii prin texte multimedia pentru ciclul primar și gimnazial
- Uses and Abuses of CALL (Computer Assisted Language Teaching) / Folosirea rațională și irațională a predării asistate de calculator
- Creative Writing. The Literary Connection / Tehnici de scriere creative. Conexiunea literară
- Contemporary English Literature. Textbook Choices / Literatura engleză contemporană. Criterii de selecție a manualelor
- Teacher Training Programmes and Exchange Schemes. Reports and Perspectives / Programe de perfecționare și schimb. Raportări și perspective
- Ways of Teaching the Grammatical Aspect of the English Verb / Modalități de predare ale categoriei gramaticale a aspectului verbal în limba engleză
- An Approach to New Methods of Learning and Teaching Vocabulary / Metode noi în predarea și învățarea vocabularului
- Teaching and Testing Conditionality and Hypothesis / Predarea și evaluarea formelor modului condițional și ale exprimării ipotezei
  - Ways of Teaching Grammatical Synonymy at High School Level / Modalități de predare a sinonimiei gramaticale în limba engleză la nivel liceal
  - Ways of Teaching Passive Voice in English at High School Level / Modalități de predare a diatezei pasive în limba engleză la nivel liceal
  - Creative Techniques in Teaching Reported Speech in English / Tehnici creative în predarea vorbirii indirecte în limba engleză
  - Innovative Techniques in Teaching the Sequence of Tenses Rules in English / Inovații în predarea regulilor de concordanță a timpurilor în limba engleză
  - Creative Techniques in Teaching Phrasal Verbs at Secondary Level / Tehnici creative în predarea verbelor cu particula la nivel gimnazial
  - Teaching Reported Speech / Predarea vorbirii indirecte

- Ways of Expressing Negation in English and Romanian / Modalitati de exprimare a negatiei in limbile engleza si romana
- Interrogation in English and Romanian / Interogatia in limbile engleza si romana
- Interculturality in English Textbooks / Aspecte ale interculturalitatii in manualele de limba engleza
- Tradition and Creativity in Computer-Aided Classroom Activities / Traditie si creativitate in activitatile de predare prin intermediul calculatorului.
- Sources of Grammatical Errors in ELT / Surse de greseli gramaticale in predarea limbii engleze
- Lexicographic Approaches to ELT / Abordari lexicografice in predarea limbii engleze

### **III. COORDONATORI ȘTIINȚIFICI**

- 1. Prof. dr. Croitoru Elena**
- 2. Prof. dr. Praisler Michaela**
- 3. Prof. dr. Popescu Floriana**
- 4. Conf. dr. Neagu Mariana**
- 5. Conf. dr. Dima Gabriela**
- 6. Conf. dr. Tuchel Daniela**
- 7. Conf. dr. Ivan-Mohor Ioana**
- 8. Conf. dr. Iamandi Petru**
- 9. Conf. dr. Bontila Ruxanda**
- 10. Conf. dr. Stan Steluta**