



COLOCVIUL
DE ADMITERE LA GRADUL DIDACTIC I
seria 2012 – 2014

Specializarea: **LIMBA ȘI LITERATURA FRANCEZĂ**

I. TEMATICĂ ȘI BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ

**II. TITLURI ORIENTATIVE PENTRU LUCRĂRILE METODICO-ȘTIINȚIFICE DE
GRADUL DIDACTIC I**

III. COORDONATORI ȘTIINȚIFICI

I. TEMATICĂ ȘI BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ

1. METODOLOGIA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE, PSIHOPEDAGOGICE ȘI METODICE, TEHNICA ELABORĂRII UNEI LUCRĂRI METODICO-ȘTIINȚIFICE

Tematică:

- **Cercetarea educațională.** Delimitări conceptuale, scopul și specificul cercetării educaționale. Tipuri de cercetări educaționale: cercetări calitative și cantitative ; cercetări observaționale și cercetări experimentale; cercetări teoretico-fundamentale și cercetări practic-aplicative; cercetări integrative. Interdependența tipurilor de cercetări.
- **Etapele cercetării educaționale.** a) Etapa pregătitoare: definirea problemei, documentarea, formularea ipotezei și a obiectivelor cercetării, stabilirea metodologiei, elaborarea proiectului de cercetare; b) Etapa desfășurării cercetării: aplicarea proiectului anterior conceput, înregistrarea și acumularea datelor cercetării; c) Finalizarea, elaborarea concluziilor, valorificarea rezultatelor: prelucrarea și interpretarea datelor, elaborarea concluziilor cercetării, valorificarea cercetării prin elaborarea unor lucrări științifico-metodice și prin implementarea inovațiilor în școală.
- **Ipoteza, obiectivele, eșantionarea și sistemul metodelor de cercetare educațională:**
 - a) Metode de colectare a datelor: observația, experimentul pedagogic, ancheta prin chestionar și prin interviu , metoda scârilor de opinii și atitudini, metoda analizei documentelor școlare, metoda analizei produselor activității școlare, testele psiho-pedagogice, metoda interevaluării elevilor, studiul de caz, tehnici sociometrice;
 - b) Metode acționale sau de intervenție : experimentul pedagogic;
 - c) Metode de prelucrare, interpretare și prezentare a datelor cercetării. Specificul măsurării în cercetarea pedagogică. Tabelul de rezultate. Reprezentări grafice. Indici statistici.

Bibliografie:

1. Alecu, S., „*Metodologia cercetării educaționale*”, Ed. Fundației Univ. „Dunărea de Jos”, Galați, 2005;
2. Barna A., Antohe, G., „*Cercetarea pedagogică*” în „Curs de Pedagogie. Teoria instruirii și evaluării.” Editura Istru, Galați, 2003;
3. Chelcea, S., „*Un secol de cercetări psihosociologice*”, Ed. Polirom, Iași, 2002;
4. Chelcea, S., „*Chestionarul în investigația sociologică*”, EDP., Buc., 1975;
5. Cerghit, L., „*Etapele unei cercetări științifico - pedagogice*”, în Revista de pedagogie nr. 2/1989;
6. De Singly, Francois, ș.a „*Ancheta și metodele ei*”, Ed. Polirom, Iași, 1998;
7. Drăgan, L., Nicola, I., „*Cercetarea psihopedagogică*”, Ed, Tipomur, 1993;
8. Iluț, P., „*Abordarea calitativă a socioumanului*”, Ed. Polirom, Iași, 1997
9. Ionescu, M.(coord) „*Educația și dinamica ei*”, Ed. Tribuna Invățământului, Buc, 1998
10. King, G. et.al., „*Fundamentele cercetării sociale*” Polirom, Iași. 2000;
11. Muster, D., „*Metodologia cercetării în educație și învățământ*”, Ed Litera, 1985;
12. Planchard, E., „*Cercetarea în pedagogie*”, E.D.P. București, 1980;
13. Radu, I., ș.a., „*Metodologia psihologică și analiza datelor*”, Ed. Sincron, 1993;
14. Rotariu, T., (coord.), ș.a., „*Metode statistice aplicate în științele sociale*”, Polirom, Iași. 1999.
15. Vlăsceanu, L., „*Metodologia cercetării sociologice*”, Editura Științifică și Enciclopedică, Buc. 1982

2. DOMENIUL DE SPECIALITATE ȘI DIDACTICA ACESTUIA

Tematică de specialitate:

1. Predarea gramaticii:

- 1.1. gramatica implicită / gramatica explicită;
- 1.2. gramatica limbii scrise / gramatica limbii vorbite;
- 1.3. progresia gramaticală;
- 1.4. aspecte ale gramaticii în abordare contrastivă franco - română;
- 1.5. tratamentul erorilor gramaticale;
- 1.6. gramatici ale textului.

2. Predarea textului literar:

- 2.1. Elemente de literatură franceză (teme, autori, personaje etc.) în activități în clasă și în afara clasei;
- 2.2. Textul literar ca document autentic;
- 2.3. Tehnici de lectură a textului literar;
- 2.4. Tehnici de scriere creativă.

3. Predarea culturii și civilizației:

- 3.1. Aspecte ale culturii și civilizației franceze contemporane;
- 3.2. Cultura și istorie;
- 3.3. Cultura și mentalități;
- 3.4. Aspecte ale francofoniei.

4. Evaluarea manualelor și auxiliarelor didactice:

- 4.1. Modele teoretice, metalimbaj;
- 4.2. Progresia: conținuturi lexicale, conținuturi gramaticale, aspecte tematice etc;
- 4.3. Formarea și dezvoltarea competențelor de receptare și de exprimare;
- 4.4. Structurarea unităților didactice;
- 4.5. Elemente de conținut în predarea precoce;
- 4.6. Instrumente și tipuri de evaluare.

5. Elaborarea de curriculum la decizia școlii.

6. Traducerea didactică.

7. Aspecte ale predării limbii franceze în învățământul vocational și profesional.

Bibliografie:

1. Boyer, H., Boutzbach-Rivi, M., Pendaux, M., *Nouvelle introduction à la didactique du français langue étrangère*, Paris, CLE International, 1990
2. Cristea, T., *Linguistique et techniques d'enseignement*, TUB, București, 1984
3. Cuq; J-P., *Une introduction à la didactique de la grammaire en français langue étrangère*, Didier / Hatier, Paris, 1996.
4. Ilie, Cătălin et Nica, Traian, *Tradition et modernité dans la didactique du français langue étrangère*, Pitești, 1996
5. Tagliante, Christine, *La classe de langue*, CLE International, 1994
6. UN CADRE EUROPÉEN COMMUN DE RÉFÉRENCE POUR LES LANGUES : APPRENDRE, ENSEIGNER, ÉVALUER, adresse Internet http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/Source/Framework_FR.pdf

Tematică didactică specialității:

- Finalitățile educaționale în contextul actual al reformei sistemului de învățământ. Statutul și rolul disciplinei *Limba și literatura franceză* în educația din învățământul preuniversitar.

Obiectivele predării-învățării *Limbei și literaturii franceze*; formarea competențelor generale și a celor specifice.

- Specificul implementării curriculumului școlar la disciplina *Limba și literatura franceză* în învățământul preuniversitar. Selectarea și utilizarea creativă, interdisciplinară a conținuturilor limbii și literaturii franceze în activitățile instructiv-educative.
- Proiectarea, realizarea și evaluarea demersurilor didactice la disciplina *Limba și literatura franceză* din perspectiva unui învățământ centrat pe elev. Formarea gândirii critice, reflexive, autonome; raportul dintre asimilarea cunoștințelor și formarea competențelor.
- Specificul strategiilor didactice utilizate în predarea – învățarea - evaluarea disciplinei *Limba și literatura franceză*: metode și procedee, forme de organizare, mijloace de învățământ. Standarde și criterii de evaluare a eficienței activităților instructiv-educative din domeniul *Limbei și literaturii franceze*.

Bibliografie:

1. Cerghit, I., (coord) „Prelegeri pedagogice, Ed. Polirom, Iași, 2001;
2. Cosmovici, A., Iacob, L., „Psihologie școlară”, Ed. Polirom, Iași, 1998;
3. Cristea, S., „Dicționar de termeni pedagogici”, București, EDP, 1998
4. Cucos, C., (coord.) „Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice”, Ed. Polirom, Iasi 1998
5. Ionescu, M., Radu, I., „Didactica modernă”, Dacia, Cluj-Napoca, 2004.
6. Neacșu, I, “Instruire și învățare”, E.D.P., București, 1999
7. Iucu, R., „Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative.”, Ed. Polirom, Iași, 2001;
8. Mureșanu, Marina, „Didactique du français langue étrangère”, Univ."Al.I.Cuza", Iași, 1987;
9. Roman, Dorina, „ La didactique du français langue étrangère”, Ed. Umbria, Baia Mare, 1994
10. Nicola, I., „Tratat de pedagogie școlară”, E.D.P., Buc, 2000
11. Potolea, D, (coord.), Neacsu, I, (coord.), Iucu, R., (coord.), Panisoara, O., (coord.) ”Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitivat și gradul didactic II”, Ed. Polirom, Iași, 2008
12. Radu I. T., „Evaluarea în procesul didactic.” București, EDP. 1999
13. Stoica , A., (coord), „Evaluarea curentă și examenele”, Ghid pentru profesori, SNEEA, 2001;
14. *** Curriculum național pentru învățământul obligatoriu; Cadru de referință M.E.N.;
15. *** Programele analitice și metodicile de specialitate.
16. *** *Ghid de evaluare pentru limba franceză*, MEN, 1999

II. TITLURI ORIENTATIVE PENTRU LUCRĂRILE METODICO-ȘTIINȚIFICE DE GRADUL DIDACTIC I

- L'utilisation du document authentique en classe de Français Langue Etrangère
- Les nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) et l'enseignement-apprentissage du FLE
- L'interactivité - objectif, méthode et procédé
- Lecture et compréhension écrite en classe de FLE
- Actes de communication et types de discours dans l'enseignement du FOS aux lycées professionnels
- Stratégies d'acquisition de la compétence de communication orale en classe de FLE
- Rôle de la contrastivité dans l'enseignement-apprentissage du FLE
- L'enseignement et l'exploitation du vocabulaire pour le développement de la compétence communicative
- Stratégies d'acquisition de la compétence textuelle dans la classe de FLE
- Le discours conversationnel en classe de FLE

- Techniques de l'information et de la communication dans l'enseignement-apprentissage du FLE
- L'intégration des NTIC dans une séquence pédagogique en classe de FLE
- Stratégies d'acquisition de la compétence de communication par les activités théâtrales
- Actif et interactif dans l'enseignement-apprentissage du FLE
- Stratégies didactiques dans l'acquisition des compétences de communication orale en FLE
- Acquisition de la compétence d'expression orale et écrite en FLE
- Acquisition de la compétence de communication en FLE par les activités ludiques
- Contrastivité et enseignement du FLE pour les apprenants roumains
- Jeux et activités ludiques: possibilités et limites dans l'enseignement-apprentissage du FLE
- Les actes de langage et leurs actualisations en classe de FLE
- La classe de culture et de civilisation en FLE
- Typologie des exercices dans l'apprentissage du FLE
- Médias et multimédia dans l'enseignement-apprentissage du FLE
- L'enseignement-apprentissage de l'orthographe en FLE
- Contrastivité et enseignement du FLE
- Acquisition des compétences et erreurs typiques de l'apprenant roumain de FLE
- Théorie et pratique dans l'enseignement-apprentissage du vocabulaire en FLE
- Méthodes d'enseignement-apprentissage du FLE – tradition et modernité
- La conversation – méthode et procédé dans l'enseignement-apprentissage du FLE
- L'enseignement-apprentissage de la grammaire en classe de FLE
- Activités ludiques en classe de FLE
- La compréhension et l'expression orales, objectif principal dans la classe de FLE
- La compréhension écrite en classe de FLE – méthodes et procédés
- L'expression écrite en classe de FLE– méthodes et procédés
- L'évaluation des compétences en FLE
- Enseignement-apprentissage de la prononciation en FLE
- Texte authentique – texte fabriqué en classe de FLE
- La simulation : méthode et procédé en classe de FLE
- Appropriation du français par le texte littéraire: méthodes, stratégies et techniques
- Enseigner / apprendre la grammaire du texte littéraire
- Appropriation du français à travers la culture et la civilisation

III. COORDONATORI ȘTIINȚIFICI

Lista nominală a cadrelor didactice care pot coordona lucrări metodic-științifice:

Prof. univ. dr. Virginia Lucatelli
Prof. univ. dr. Anca Gâță
Conf. univ. dr. Angelica Vâlcu
Conf. univ. dr. Sofia Dima
Conf. univ. dr. Eugenia Alaman
Conf. univ. dr. Carmen Andrei
Lect. univ. dr. Alina Ganea
Lect. univ. dr. Gabriela Scripnic
Lect. univ. dr. Mirela Drăgoi