

COLOCVIUL
DE ADMITERE LA GRADUL DIDACTIC I
seria 2012 – 2014

Specializarea: **LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**

I. TEMATICĂ ȘI BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ

**II. TITLURI ORIENTATIVE PENTRU LUCRĂRILE METODICO-ȘTIINȚIFICE DE
GRADUL DIDACTIC I**

III. COORDONATORI ȘTIINȚIFICI

I. TEMATICĂ ȘI BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ

1. METODOLOGIA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE, PSIHOPEDAGOGICE ȘI METODICE, TEHNICA ELABORĂRII UNEI LUCRĂRI METODICO-ȘTIINȚIFICE

Tematică:

- **Cercetarea educațională.** Delimitări conceptuale, scopul și specificul cercetării educaționale. Tipuri de cercetări educaționale: cercetări calitative și cantitative ; cercetări observaționale și cercetări experimentale; cercetări teoretico-fundamentale și cercetări practic-aplicative; cercetări integrative. Interdependența tipurilor de cercetări.
- **Etapele cercetării educaționale.** a) Etapa pregătitoare: definirea problemei, documentarea, formularea ipotezei și a obiectivelor cercetării, stabilirea metodologiei, elaborarea proiectului de cercetare; b) Etapa desfășurării cercetării: aplicarea proiectului anterior conceput, înregistrarea și acumularea datelor cercetării; c) Finalizarea, elaborarea concluziilor, valorificarea rezultatelor: prelucrarea și interpretarea datelor, elaborarea concluziilor cercetării, valorificarea cercetării prin elaborarea unor lucrări științifico-metodice și prin implementarea inovațiilor în școală.
- **Ipoteza, obiectivele, eșantionarea și sistemul metodelor de cercetare educațională:**
 - a) Metode de colectare a datelor: observația, experimentul pedagogic, ancheta prin chestionar și prin interviu , metoda scârilor de opinii și atitudini, metoda analizei documentelor școlare, metoda analizei produselor activității școlare, testele psihopedagogice, metoda interevaluării elevilor, studiul de caz, tehnici sociometrice;
 - b) Metode acționale sau de intervenție : experimentul pedagogic;
 - c) Metode de prelucrare, interpretare și prezentare a datelor cercetării. Specificul măsurării în cercetarea pedagogică. Tabelul de rezultate. Reprezentări grafice. Indici statistici.

Bibliografie:

1. Alecu, S., „*Metodologia cercetării educaționale*”, Editura Fundației Univ. „Dunărea de Jos” Galați, 2005;
2. Barna A., Antohe, G., „*Cercetarea pedagogică*” în „Curs de Pedagogie. Teoria instruirii și evaluării.”, Editura Istru, Galați, 2003;
2. Chelcea, S., „*Un secol de cercetări psihosociologice*”, Editura Polirom, Iași, 2002;
3. Chelcea, S., „*Chestionarul în investigația sociologică*”, EDP., București, 1975;
4. Cerghit, L., „*Etapele unei cercetări științifico - pedagogice*”, în Revista de pedagogie nr. 2/1989;
5. De Singly, Francois, ș.a „*Ancheta și metodele ei*”, Editura Polirom, Iași, 1998;
6. Drăgan, L., Nicola, I., „*Cercetarea psihopedagogică*”, Editura Tipomur, 1993;
7. Iluț, P., „*Abordarea calitativă a socioumanului*”, Editura Polirom, Iași, 1997
8. Ionescu, M.(coord) „*Educația și dinamica ei*”, Editura Tribuna Învățământului, Buc,1998
9. King, G. et.al., „*Fundamentele cercetării sociale*” Polirom, Iași. 2000;
10. Muster, D., „*Metodologia cercetării în educație și învățământ*”, Editura Litera, 1985;
11. Planchard, E., „*Cercetarea în pedagogie*”, E.D.P. București, 1980;
12. Radu, I., ș.a., „*Metodologia psihologică și analiza datelor*”, Editura Sincron, 1993;
13. Rotariu, T., (coord.), ș.a., „*Metode statistice aplicate în științele sociale*”, Polirom, Iași. 1999.
14. Vlăsceanu, L., „*Metodologia cercetării sociologice*”, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1982.

2. DOMENIUL DE SPECIALITATE ȘI DIDACTICA ACESTUIA

Tematică de specialitate:

1. Valorificarea elementelor de teorie literară în învățământul gimnazial/liceal .

2. Valențe formativ - educative ale reflectării personajului literar în manualele școlare alternative.
3. Modalități de cultivare și de exploatare a compunerilor în învățământul gimnazial.
4. Modalități de stimulare și eficientizare a lecturii suplimentare în învățământul gimnazial
5. Abordări metodologice ale studiului curentelor literare în învățământul liceal
6. Genurile literare - modalități de dirijare a învățării și de formare a deprinderilor analitice
7. Clasic și modern în metodologia comentariului de text narativ.
8. Clasic și modern în metodologia comentariului de text liric.
9. Clasic și modern în metodologia comentariului de text dramatic
10. Impactul formativ-educativ al studiului poeziei eminesciene în liceu/gimnaziu
11. Actualitatea operei lui I.L. Caragiale – Valențele instructiv-educative
12. Modalități de exploatare didactică a literaturii interbelice.
13. Rolul metodelor activ-participative în procesul de predare-învățare a morfologiei limbii române.
14. Modalități de predare-învățare a noțiunilor de sintaxă a limbii române.
15. Metode activ-participative de exploatare a noțiunilor și a exercițiilor de formare a cuvintelor în limba română.

Bibliografie:

A. Literatura română

- Cazimir, Ștefan, **Caragiale. Universul comic**, București, Editura pentru Literatură, 1967
- Crișan, Alexandru, **Modalități de interpretare a textului literar**, , București, Editura Societății de științe filologice, 1981
- Crohmălniceanu, Ov. S. **Literatura română între cele două războaie mondiale**, vol.I-III, București, Minerva, 1972, 1973,1975.
- Edgar Papu, **Poezia lui Mihai Eminescu**, Iași, Junimea, 1979.
- Jean-Michel Adam, Françoise Revaz, **Analiza povestirii**, Institutul European, Iași, 1999
- Manolescu, N., **Despre poezie**, București, Cartea Românească, 1997
- Petraș, Irina, **Teoria literaturii. Curente literare; figuri de stil și specii literare; metrică și prozodie**, Cluj-Napoca, Dacia, 2002
- Popovici Vasile, **Lumea personajului. O sistematică a personajului literar**, Cluj-Napoca, Ed. Echinox, 1997.
- Ubersfeld, Anne, **Termenii cheie ai analizei teatrului**, Iași, Institutul European, 1999.

B. Limba română

- Constantinescu – Dobridor, Gh., **Morfologia limbii române**, București, Editura VOX, 1996.
- Coteanu, Ion, Forăscu, Narcisa, Bidu-Vrânceanu, Angela, **Limba română contemporană. Vocabularul**, București, , EDP, 1985.
- Constantinescu – Dobridor, Gh., **Sintaxa limbii române**, București, Editura Științifică, 1998.
- Constantinescu – Dobridor, Gh., **Morfologia limbii române**, București, Editura VOX, , 1996.
- Stoichițoiu-Ichim, Adriana, **Vocabularul limbii române actuale. Dinamică, influențe, creativitate**, București, Editura All, 2001.
- **Gramatica limbii române**, vol. I, II, București, Editura Academiei, 2005.
- Pană Dindelegan, Gabriela, **Teoria și analiza gramaticală**, București, Editura Coresi, 1994.
- Toma, Ion, **Sinteze de limba română**, București, Editura Niculescu, 2007.

Tematică didactică specialității:

1. Finalitățile educaționale în contextul actual al reformei sistemului de învățământ. Statutul și rolul disciplinei *Limba și literatura română* în educația din învățământul preuniversitar. Obiectivele predării-învățării *Limbii și literaturii române*; formarea competențelor generale și a celor specifice.

2. Specificul implementării curriculumului școlar la disciplina *Limba și literatura română* în învățământul preuniversitar. Selectarea și utilizarea creativă, interdisciplinară a conținuturilor limbii și literaturii franceze în activitățile instructiv-educative.
3. Proiectarea, realizarea și evaluarea demersurilor didactice la disciplina *Limba și literatura română* din perspectiva unui învățământ centrat pe elev. Formarea gândirii critice, reflexive, autonome; raportul dintre asimilarea cunoștințelor și formarea competențelor.
4. Specificul strategiilor didactice utilizate în predarea – învățarea - evaluarea disciplinei *Limba și literatura română*: metode și procedee, forme de organizare, mijloace de învățământ. Standarde și criterii de evaluare a eficienței activităților instructiv-educative din domeniul *Limbii și literaturii române*.

Bibliografie:

- Bărboi, Constanța și colaboratorii, **Metodica predării limbii și literaturii române în liceu**, București, E. D. P, 1983.
- Bojin, Al., **Îndrumări metodice privind studierea limbii și literaturii române în școală**, E.D.P., București, 1980.
- Cerghit, I., (coord), **Prelegeri pedagogice**, Editura Polirom, Iași, 2001;
- Cristea, S., **Dicționar de termeni pedagogici**, București, EDP, 1998.
- Cucos, C., (coord.), **Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice**, Editura Polirom, Iași 1998.
- Goia, Vistian, **Didactica limbii și literaturii române pentru gimnaziu și liceu**, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 2002.
- Eftenie, Nicolae, **Introducere în metodică studierii limbii și literaturii române**, Pitești, Editura Paralela 45, 2008.
- Ionescu, M., **Didactica modernă**, Editura Dacia, Cluj- Napoca, 2001.
- Iucu, R., **Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative**, Editura Polirom, Iași, 2001.
- Nicola, I., **Tratat de pedagogie școlară**, E.D.P., București, 2000.
- Pamfil, Alina, **Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise**, București, Editura Paralela 45, 2003.
- Pamfil, Alina, **Studii de didactica literaturii**, Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, 2006.
- Parfene, Constantin, **Metodica studierii limbii și literaturii în școală. Ghid teoretico-aplicativ**, Iași, Editura Polirom, 1999.
- Parfene, Constantin, **Compozițiile în școală, Aspecte metodice**, București, E.D.P., 1980.
- Potolea, D, (coord.), Neacsu, I, (coord.), Iucu, R., (coord.), Panisoara, O., (coord.) "Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitivat și gradul didactic II", Ed. Polirom, Iași, 2008
- Radu I. T., „Evaluarea în procesul didactic.” București, EDP. 1999
- Stan, Mihail, **Ghid de evaluare. Limba și literatura română**, Editura Aramis, 2001.
- Stoica, A., (coord), „Evaluarea curentă și examenele”, Ghid pentru profesori, SNEEA, 2001.
- *** Curriculum național pentru învățământul obligatoriu; Cadru de referință M.E.N.;
- *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de limba și literatura română. Învățământ primar și gimnazial*, M.E.E., C.N.C., București, Editura Aramis Print, 2002.
- *Ghid metodologic. Aria curriculară Limbă și comunicare. Liceu*, M.E.C., C.N.C., București, Editura Aramis Print, 2002.

II. TITLURI ORIENTATIVE PENTRU LUCRĂRILE METODICO-ȘTIINȚIFICE DE GRADUL DIDACTIC I

1. Valente formativ-educative ale studiului poeziei în gimnaziu/liceu.
2. Modalități de stimulare a lecturii „artelor poetice” în învățământul gimnazial/liceal. Miza

- instructiv-educativă.
3. Valorificarea instructiv-educativă a monografiilor de autori locali în învățământul gimnazial/liceal.
 4. Impactul formativ-educativ al studiului poeziei eminesciene în liceu/gimnaziu.
 5. Actualitatea teatrului lui I.L. Caragiale – Valențele instructiv-educative
 6. Modalități de stimulare a creativității elevilor prin lectură și analiza schițelor lui I.L.Caragiale
 7. Valențe formativ-educative ale nuvelei din epoca marilor clasici.
 8. Reflectarea vieții literare românești ,din perioada interbelică, în manualele școlare alternative.
 9. Valorificarea instructiv-educativă a romanului istoric sadovenian în curriculumul opțional.
 10. Valori formativ-educative ale cunoașterii personajului feminin din proza interbelică.
 11. Valori instructiv-educative ale abordării analizei personajului din romanul interbelic
 12. Dezvoltarea creativității elevilor prin abordarea pluriperspectivista a personajelor din romanele lui Camil Petrescu.
 13. Modele narative din romanul postbelic în curriculumul opțional .
 14. Dezvoltarea creativității elevilor prin stimularea deprinderilor de comentare a poeziei lui Lucian Blaga.
 15. Valori instructiv-educative ale abordării personajelor din piesa lui Lucian Blaga „Meșterul Manole”.
 16. Aspecte metodice ale predării și receptării romanelor călinesciene în învățământul liceal
 17. Valorificarea instructiv-educativă scriitorilor postbelici prin curriculumul opțional
 18. Valori formativ-educative ale romanelor lui M. Preda.
 19. Valențe formativ-educative ale studiului poeziei actuale prin curriculumul opțional
 20. Valențe instructiv-educative în cultivarea creațiilor literare a elevilor în învățământul gimnazial
 21. Abordarea adjectivului din perspectiva formativ-educativă în gimnaziu
 22. Experimentul didactic integrat în lecțiile de limba română
 23. Creșterea randamentului școlar prin exerciții de cultivare a limbii în învățământul gimnazial.
 24. Modalități de stimulare a învățării diferențiate prin predarea a pronumelui personal și a celui posesiv în limba română.
 25. Metode activ-participative folosite în predarea conectivelor în limba română.
 26. Rolul conversiunii în fixarea mijloacelor de îmbogățire internă a limbii române.
 27. Abordări metodice ale predării diatezei în limba română.
 28. Studiu metodico-științific privind predarea subiectului și a subiectivei.
 29. Studiu metodico-științific privind predarea numelui predicativ.
 30. Metode activ-participative de abordare a stilului beletristic. Registre și valori artistice.

III. COORDONATORI ȘTIINȚIFICI

Prof. univ.dr. Nicolae Ioana
Prof. univ.dr. Doinița Milea
Prof. univ.dr. Simona Antofi
Conf.univ.dr. Doina Bejan
Lect.univ.dr. Ionel Apostolatu
Lect.univ.dr. Alina Crihană
Lect.univ.dr. Nicoleta Ifrim
Lect.univ.dr. Gina Necula
Lect.univ.dr. Cenac Oana