



---

**COLOCVIUL**  
**DE ADMITERE LA GRADUL DIDACTIC I**  
**seria 2013 – 2015**

**Specializarea: INSTITUTORI-EDUCATORI, EDUCATORI**

**I. TEMATICĂ ȘI BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ**

**II. TITLURI ORIENTATIVE PENTRU LUCRĂRILE METODICO-ȘTIINȚIFICE DE  
GRADUL DIDACTIC I**

**III. COORDONATORI ȘTIINȚIFICI**

# I. TEMATICĂ ȘI BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ

## 1. METODOLOGIA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE, PSIHOPEDAGOGICE ȘI METODICE, TEHNICA ELABORĂRII UNEI LUCRĂRI METODICO-ȘTIINȚIFICE

### Tematică:

- **Cercetarea educațională.** Delimitări conceptuale, scopul și specificul cercetării educaționale. Tipuri de cercetări educaționale: cercetări calitative și cantitative ; cercetări observaționale și cercetări experimentale; cercetări teoretico-fundamentale și cercetări practic-aplicative; cercetări integrative. Interdependența tipurilor de cercetări.
- **Etapele cercetării educaționale.** a) Etapa pregătitoare: definirea problemei, documentarea, formularea ipotezei și a obiectivelor cercetării, stabilirea metodologiei, elaborarea proiectului de cercetare; b) Etapa desfășurării cercetării: aplicarea proiectului anterior conceput, înregistrarea și acumularea datelor cercetării; c) Finalizarea, elaborarea concluziilor, valorificarea rezultatelor: prelucrarea și interpretarea datelor, elaborarea concluziilor cercetării, valorificarea cercetării prin elaborarea unor lucrări științifico-metodice și prin implementarea inovațiilor în școală.
- **Ipoteza, obiectivele, eșantionarea și sistemul metodelor de cercetare educațională:**
  - a) Metode de colectare a datelor: observația, experimentul pedagogic, ancheta prin chestionar și prin interviu , metoda scârilor de opinii și atitudini, metoda analizei documentelor școlare, metoda analizei produselor activității școlare, testele psihopedagogice, metoda interevaluării elevilor, studiul de caz, tehnici sociometrice;
  - b) Metode acționale sau de intervenție : experimentul pedagogic;
  - c) Metode de prelucrare, interpretare și prezentare a datelor cercetării. Specificul măsurării în cercetarea pedagogică. Tabelul de rezultate. Reprezentări grafice. Indici statistici.

### Bibliografie:

1. Alecu, S., „*Metodologia cercetării educaționale*”, Ed. Fundației Univ. „Dunărea de Jos” Galați, 2005;
2. Barna A., Antohe, G., „*Cercetarea pedagogică*” în „Curs de Pedagogie. Teoria instruirii și evaluării.” Editura Istru, Galați, 2003;
3. Bocoș, Mușata - *Teoria și practica cercetării pedagogice*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj – Napoca, 2003
4. Chelcea, S., „*Un secol de cercetări psihosociologice*”, Ed. Polirom, Iași, 2002;
5. Chelcea, S., „*Chestionarul în investigația sociologică*”, EDP., Buc., 1975;
6. Cerghit, L., „*Etapele unei cercetări științifico - pedagogice*”, în Revista de pedagogie nr. 2/1989;
7. De Singly, Francois, ș.a „*Ancheta și metodele ei*”, Ed. Polirom, Iași, 1998;
8. Drăgan, L., Nicola, I., „*Cercetarea psihopedagogică*”, Ed, Tipomur, 1993;
9. Iluț, P., „*Abordarea calitativă a socioumanului*”, Ed. Polirom, Iași, 1997
10. Ionescu, M.(coord) „*Educația și dinamica ei*”, Ed. Tribuna Invățământului, Buc, 1998
11. King, G. et.al., „*Fundamentele cercetării sociale*” Polirom, Iași. 2000;
12. Muster, D., „*Metodologia cercetării în educație și învățământ*”, Ed Litera, 1985;
13. Planchard, E., „*Cercetarea în pedagogie*”, E.D.P. București, 1980;
14. Radu, I., ș.a., „*Metodologia psihologică și analiza datelor*”, Ed. Sincron, 1993;
15. Rotariu, T., (coord.), ș.a., „*Metode statistice aplicate în științele sociale*”, Polirom, Iași. 1999.
16. Vlăsceanu, L., „*Metodologia cercetării sociologice*”, Ed. Științifică și Enciclopedică, Buc. 1982

## 2. DOMENIUL DE SPECIALITATE ȘI DIDACTICA ACESTUIA

### Tematică de specialitate:

#### 1. Problematika curriculum-ului preșcolar.

- a) Finalitățile activităților instructiv-educative din grădiniță
- b) Obiectivele educaționale. Tipologia obiectivelor pentru domeniile de conținut: *Limbă și comunicare, Științe, Om și societate, Psihomotric, Estetic și creativ*. Operaționalizarea obiectivelor pentru activități de învățare pe discipline sau integrate;
- c) Tipuri de curriculum.
- d) Analiza conținuturilor specifice activității în grădiniță pe domenii de conținut. Corelația domeniilor dezvoltării copilului cu domeniile de conținut;

#### 2. Particularități ale proiectării, organizării, desfășurării și evaluării activității educaționale din grădiniță

- a) Noi repere în proiectarea didactică a activităților din grădiniță. Proiectarea activității: modele alternative (anuale, semestriale, săptămânale, zilnice) pe domenii sau integrate.
- b) Forme și moduri de organizare a activităților; activități de învățare pe discipline sau integrate și activități liber alese.
- c) Specificul strategiilor didactice specifice domeniilor de conținut.
- d) Strategii, metode, tehnici, mijloace și forme ale instruirii pe tipuri de activități;
- e) Modalități de individualizare și diferențiere a instruirii în activitatea instructiv-educativă din grădiniță.
- f) Stimularea creativității preșcolariilor; obiective, criterii, metode, instrumente de evaluare.
- g) Specificul evaluării progreselor înregistrate în dezvoltarea psihofizică a copiilor. Evaluarea achizițiilor de învățare la preșcolari (bune practici, indicatori de progres). Particularitățile evaluării predictive și formative a nivelului de pregătire a preșcolariilor.

### Bibliografie:

1. Antohe, G., Barna, I., (2005) - *Psihopedagogia jocului*, Editura Fundației Universitare „Dunărea de Jos”, Galați.
2. Barna A., Antohe G., (2005) - *Curs de pedagogie. Introducere în pedagogie, teoria educației și teoria curriculumului*, Editura Sinteze;
3. Barna, A., Antone. G. (2005) - *Curs de pedagogie, Teoria instruirii și evaluării*, Editura Istru, Galați;
4. Cerghit, I. (1998) - *Metode de învățământ*, ediția a II-a, EDP., București;
5. Crețu, C. (2001) – *Teoria curriculum-ului și conținuturile educaționale*, ed. a II-a, Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași.
6. Crețu, C., (2002) – „Creativitatea, componentă a excelenței aptitudinale”, în *Psihopedagogie*, Iași: Ed.Universității “Al.I.Cuza”;
7. Cucuș, C-tin. (2008) - *Teoria și metodologia evaluării*, Ed. Polirom, Iași;
8. Cucuș, C-tin. (2007) - *Pedagogie*, ed. a II-a, Ed. Polirom, Iași;
9. Dumitrana, M. (2008) - *Învățarea bazată pe cooperare*, București: V&I Integral
10. Dumitrana, M. (2001) - *Educarea limbajului în învățământul preșcolar. Comunicarea scrisă*, București:Compania
11. Dumitrana, M. (2002) - *Activitățile matematice în grădiniță*, București:Compania
12. Dumitrana, M. (2005) - *Jocuri și jucării pentru preșcolari. Ghid metodic*, București:Compania
13. Dumitrana, M. (2000) - *Dezvoltarea psihică umană*, București:V&I Integral
14. Oprea, C.L. (2007) - *Strategii didactice interactive*, București:E.D.P.
15. Piaget, J., Inhelder, B. (2005) - *Psihologia copilului*, Chișinău: Cartier
16. Piaget, J. (1980) - *Judecata morală la copil*, București:E.D.P.
17. Radu, I.T. (1978) – *Învățământul diferențiat. Concepții și strategii*, E.D.P., București;

18. Roco, M. (2001) - *Creativitate și inteligență emoțională*, Iași: Polirom
19. Rodari, G. (1980) - *Gramatica fanteziei. Introducere în arta de a inventa povești*, București: E.D.P.
20. Schulman- Kolumbus, E. (1998) - *Didactica preșcolară*, București: V&I Integral
21. Verza, E. (2000) - *Psihologia vârștelor*, Ed. Prohumanitate, București.
22. Voiculescu, E. (2001) – *Pedagogie preșcolară*, Editura Aramis, București.
23. \*\*\* *Noul curriculum pentru învățământul preșcolar*
24. \*\*\* (2008) – *Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani*, MEC, București;
25. \*\*\* (2008) – *Ghid de bune practice pentru educația timpurie a copiilor între 3 la 6/7 ani*, MEC, București;

## II. TITLURI ORIENTATIVE PENTRU LUCRĂRILE METODICO-ȘTIINȚIFICE DE GRADUL DIDACTIC I

1. Noi orientări în curriculum-ul învățământului preșcolar.
2. Rolul activităților pe arii de stimulare în creșterea valențelor informativ-formative ale procesului instructiv-educativ din grădiniță.
3. Modalități de formare și dezvoltare a independenței și creativității copiilor prin jocurile și activitățile la alegere din grădiniță.
4. Aspecte metodice privind organizarea și desfășurarea activității de povestire a educatoarei.
5. Organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților practice din grădiniță.
6. Tehnici de stimulare a creativității copilului preșcolar.
7. Specificul activității de proiectare, organizare și desfășurare a activităților comune din grădiniță.
8. Modalități de valorificare a elementelor de reformă a procesului instructiv-educativ din grădiniță.
9. Aspecte metodice privind proiectarea și desfășurarea lecturii după imagini în învățământul preșcolar.
10. Interacțiunea obiective-conținuturi-strategii în activitățile din grădiniță.
11. Metodologia organizării și desfășurării convorbirii în activitățile de educare a limbajului din grădiniță.
12. Alternativa educatională "Step by step" în învățământul preșcolar
13. Relația joc-învățare-creație în activitățile comune și activitățile la alegere din învățământul preșcolar.
14. Metodologia proiectării și elaborării probelor de evaluare la preșcolari.
15. Rolul activităților liber alese în dezvoltarea imaginației la vârsta preșcolară.
16. Modalități de valorificare optimă a formelor de organizare a procesului de învățământ din grădiniță.
17. Metode și tehnici de evaluare a progreselor copilului preșcolar.
18. Informativ-formativ în procesul instructiv-educativ din grădiniță.
19. Factori perturbatori în aprecierea rezultatelor copilului preșcolar.
20. Particularitățile metodelor activ-participative în învățământul preșcolar.
21. Valorificarea relației școală-familie în socializarea copilului preșcolar.
22. Particularități ale stilului didactic eficient în educația timpurie.
23. Modalități de diferențiere și individualizare a activității instructiv-educative din grădiniță.
24. Rolul interdisciplinarității în realizarea obiectivelor „noilor educații” în învățământul preșcolar.
25. Particularități ale educației morale la vârsta preșcolară.

26. Modalități de eficientizare a comunicării didactice în învățământul preșcolar.
27. Optimizarea rezultatelor prin diferențierea și individualizarea activității instructiv-educative din învățământul preșcolar.
28. Modalități de dezvoltare a vocabularului la vârsta preșcolară.
29. Parteneriatul educațional – modalitate de eficientizare a procesului instructiv-educativ din grădiniță.
30. Modalități de stimulare și dezvoltare a creativității la vârsta preșcolară.
31. Rolul jocului didactic în procesul de socializare a preșcolariilor.
32. Rolul strategiilor complementare de evaluare în perfecționarea actului evaluativ în învățământul preșcolar.
33. Modalități de dezvoltare a capacității de orientare spațială a preșcolariilor.
34. Valorificarea procesului de învățământ în vederea eficientizării capacității senzorial-perceptive a preșcolariilor.
35. Rolul metodelor bazate pe acțiune în eficientizarea activității instructiv-educative din învățământul preșcolar.
36. Diferențierea și individualizarea procesului formativ în cadrul jocurilor și activităților la alegere.
37. Formarea conduitei moral-civice la vârsta preșcolară prin procesul instructiv-educativ.
38. Strategii de realizare a educației ecologice în învățământul preșcolar.
39. Modalități de eficientizare a actului evaluativ în ciclul preșcolar.
40. Aspecte psihopedagogice și metodice ale însușirii citit-scrisului ca instrument al cunoașterii.
41. Direcții de valorificare a particularităților psihologice ale aspectelor procesuale și motivaționale ale învățării la copilul preșcolar.
42. Modalități de eficientizare a strategiilor didactice în învățământul preșcolar.
43. Formal și nonformal la nivelul procesului instructiv-educativ din grădiniță.
44. Problemele specifice realizării reformei curriculare în învățământul preșcolar.
45. Metode și mijloace de eficientizare a aspectelor de natură relațională din grădinița de copii.
46. Modalități de stimulare a creativității preșcolariilor prin strategii activ-participative.
47. Dezvoltarea creativității preșcolariilor prin activitățile integrate
48. Modalități de valorificare a jocului didactic în procesul instructiv-educativ din grădiniță
49. Modalități de cunoaștere, stimulare, dezvoltare a capacităților creatoare ale preșcolariilor
50. Modalități de valorificare a parteneriatului grădiniță-familie-comunitate în formarea personalității preșcolariilor
51. Dezvoltarea capacităților senzoriale ale copilului preșcolar prin activitățile integrate din grădiniță
52. Modalități de pregătire și integrare a preșcolariilor în activitățile școlare
53. Dezvoltarea capacității preșcolariilor prin valorificarea teoriei inteligențelor multiple
54. Modalități de creștere a rolului formativ al activităților de educare a limbajului în procesul instructiv-educativ din grădiniță.
55. Valorificarea literaturii pentru copii în scopul educației moral-civice a preșcolariilor.
56. Modalități de realizare a educației pentru și prin valori la vârsta preșcolară.
57. Tradițional și modern în evaluarea activităților din învățământul preșcolar.
58. Modalități de realizare a educației ecologice în învățământul preșcolar
59. Modalități de realizare a educației pentru drepturile copilului în învățământul preșcolar.
60. Însușirea normelor și valorilor morale prin activitățile din grădiniță.
61. Stimularea creativității preșcolariilor în cadrul activităților de educație plastică.
62. Particularități ale procesului instructiv-educativ din școala pentru copiii cu cerințe educaționale speciale.
63. Modalități de adaptare a curriculumului în condițiile educației incluzive.
64. Abordarea integrată a educației formale-nonformale-informale la vârsta preșcolară.

### III. COORDONATORI ȘTIINȚIFICI

<b>Nr. crt.</b>	<b>Nume, prenume</b>	<b>Gr. did. și gr. științific</b>	<b>Domeniul de licență/domeniul de doctorat</b>	<b>Domenii de competență</b>
1.	Marin Simona	Conf. dr.	Pedagogie / Științele educației	Științele educației
2.	Bețeș Corina	Lect. dr.	Psihologie / Psihologie	Psihologia educației
3.	Anghelache Valerica	Lect. dr.	Pedagogie / Științele educației	Științele educației
4.	Mindu Sandrina	Lect. dr.	Psihologie / Psihologie	Psihologia educației
5.	Androne Mihai	Conf. dr.	Filosofie-Teologie / Filosofie	Filosofia educației / Didactica specialității
6.	Caciuc Viorica	Lect. dr.	Pedagogie / Filosofie	Științele educației / Filosofia educației
7.	Barna Iuliana	Lect. dr.	Română - Teologie / Română	Limba și literatura română pentru învățământ primar și preșcolar / Didactica specialității