



COLOCVIUL
DE ADMITERE LA GRADUL DIDACTIC I
seria 2013 – 2015

Specializarea: FILOSOFIE

I. TEMATICĂ ȘI BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ

**II. TITLURI ORIENTATIVE PENTRU LUCRĂRILE METODICO-ȘTIINȚIFICE DE
GRADUL DIDACTIC I**

III. COORDONATORI ȘTIINȚIFICI

I. TEMATICĂ ȘI BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ

1. METODOLOGIA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE, PSIHOPEDAGOGICE ȘI METODICE, TEHNICA ELABORĂRII UNEI LUCRĂRI METODICO-ȘTIINȚIFICE

Tematică:

- **Cercetarea educațională.** Delimitări conceptuale, scopul și specificul cercetării educaționale. Tipuri de cercetări educaționale: cercetări calitative și cantitative ; cercetări observaționale și cercetări experimentale; cercetări teoretico-fundamentale și cercetări practic-aplicative; cercetări integrative. Interdependența tipurilor de cercetări.
- **Etapele cercetării educaționale.** a) Etapa pregătitoare: definirea problemei, documentarea, formularea ipotezei și a obiectivelor cercetării, stabilirea metodologiei, elaborarea proiectului de cercetare; b) Etapa desfășurării cercetării: aplicarea proiectului anterior conceput, înregistrarea și acumularea datelor cercetării; c) Finalizarea, elaborarea concluziilor, valorificarea rezultatelor: prelucrarea și interpretarea datelor, elaborarea concluziilor cercetării, valorificarea cercetării prin elaborarea unor lucrări științifico-metodice și prin implementarea inovațiilor în școală.
- **Ipoteza, obiectivele, eșantionarea și sistemul metodelor de cercetare educațională:**
 - a) Metode de colectare a datelor: observația, experimentul pedagogic, ancheta prin chestionar și prin interviu , metoda scârilor de opinii și atitudini, metoda analizei documentelor școlare, metoda analizei produselor activității școlare, testele psiho-pedagogice, metoda interevaluării elevilor, studiul de caz, tehnici sociometrice;
 - b) Metode acționale sau de intervenție : experimentul pedagogic;
 - c) Metode de prelucrare, interpretare și prezentare a datelor cercetării. Specificul măsurării în cercetarea pedagogică. Tabelul de rezultate. Reprezentări grafice. Indici statistici.

Bibliografie:

1. Alecu, S., „*Metodologia cercetării educaționale*”, Ed. Fundației Univ. „Dunărea de Jos” Galați, 2005;
2. Barna A., Antohe, G., „*Cercetarea pedagogică*” în „Curs de Pedagogie. Teoria instruirii și evaluării.” Editura Istru, Galați, 2003;
3. Chelcea, S., „*Un secol de cercetări psihosociologice*”, Ed. Polirom, Iași, 2002;
4. Chelcea, S., „*Chestionarul în investigația sociologică*”, EDP., Buc., 1975;
5. Cerghit, L., „*Etapele unei cercetări științifico - pedagogice*”, în Revista de pedagogie nr. 2/1989;
6. De Singly, Francois, ș.a „*Ancheta și metodele ei*”, Ed. Polirom, Iași, 1998;
7. Drăgan, L., Nicola, I., „*Cercetarea psihopedagogică*”, Ed, Tipomur, 1993;
8. De Landsheere, G., „*Istoria pedagogiei experimentale*”, E.D.P., Buc., 1995;
9. Iluț, P., „*Abordarea calitativă a sociumanului*”, Ed. Polirom, Iași, 1997
10. Ionescu, M.(coord) „*Educația și dinamica ei*”, Ed. Tribuna Învățământului, Buc,1998
11. King, G. et.al., „*Fundamentele cercetării sociale*” Polirom, Iași. 2000;
12. Muster, D., „*Metodologia cercetării în educație și învățământ*”, Ed Litera, 1985;
13. Radu, I., ș.a., „*Metodologia psihologică și analiza datelor*”, Ed. Sincron, 1993;
14. Rotariu, T., (coord.), ș.a., „*Metode statistice aplicate în științele sociale*”, Polirom, Iași. 1999.
15. Vlăsceanu, L., „*Metodologia cercetării sociologice*”, Ed. Științifică și Enciclopedică, Buc., 1982

2. DOMENIUL DE SPECIALITATE ȘI DIDACTICA ACESTUIA

Tematică de specialitate:

I. METAFILOSOFIE.

1. Filosofia, specificul ei, domeniile reflecției filosofice.
2. Stiluri și tipuri de filosofare.
3. Filosofia și știința. Filosofia ca știință și luminare
4. Filosofie și artă, filosofia și religia.

II. ONTOLOGIE.

A. Ce este ontologia?

1. Discursul ontologic și modalitățile lui de justificare în filosofia și știința contemporană.
2. Tipuri de existență; existența și non-existența, Ființa și Nimicul.
3. Tema principiului în filosofie; existența și esența.

B. Spațiul și timpul.

1. Evoluția istorică a reprezentărilor despre spațiu și timp. .
2. Teorii filosofice contemporane despre spațiu și timp.
3. Spațiul și timpul în filosofia românească.
4. Spațiul și timpul în paradigma de gândire creștină.

C. Ordinea.

1. Determinismul în filosofie și știință.
2. Ideea filosofică de Kosmos în Antichitate.
3. Determinism și finalitate.
4. Discursul despre *destin* în filosofia antică.

D. Dumnezeu.

1. Evoluția discursului filosofic despre Dumnezeu din Antichitate până în secolul XX.
2. Cunoașterea lui Dumnezeu, adevăr și revelație.
3. Dumnezeu și omul. Autonomie și teonomie în filosofie și morală.
4. Problema credinței.

III. CUNOASTERE SI ADEVAR.

1. Conceptul de cunoaștere; modalități fundamentale ale cunoașterii.
2. Analitic și sintetic, a priori și a posteriori, constructiv și reflexiv în cunoaștere.
3. Existența adevărului: scepticismul.
4. Adevăr și semnificație.

IV. ANTROPOLOGIE FILOSOFICA

1. Ce este omul? *Conditio humana*.
2. Omul ca persoană.
3. Concepții clasice asupra naturii umane.
4. Discursul filosofic actual despre om.

V. LIBERTATEA.

1. Libertatea și autoritatea supranaturală; liberul arbitru, mit sau realitate?
2. Libertatea și necesitatea.
3. Libertatea ca problemă filosofică.
4. Libertatea ca problemă social-politică.
5. Libertatea și responsabilitatea umană.

VI. FILOSOFIE SI ETICA.

1. Ce este dreptatea? Dreptate și nedreptate.
2. Dreptatea și egalitatea oamenilor.
3. Dreptatea și iubirea.
4. Datoria.
4. Fericirea ca scop al acțiunii umane.

5. Problematika Drepturilor Omului.

Bibliografie:

1. Lucian Blaga, "Despre constiința filosofică", Ed. Facla. Timisoara, 1974
2. Mihaela Birsan, coord., "Jumătatea anonimă. Antologie de filosofie feminista", Casa de Editura și Presa "Sansa SRL", București, 1997
3. Petre Botezatu, "Adevăruri despre adevăr", Ed. Junimea, Iași, 1981
4. Ernst Cassirer, "Eseu despre om", Ed. Humanitas, București, 1994
5. Rene Descartes, "Discurs asupra metodei", Ed. Academiei, București, 1990
6. Mircea Eliade, "Sacral și profanul", Ed. Humanitas, București, 1991
7. David Hume, "Cercetare asupra intelectului omenesc", Ed. Stiintifică și Enciclopedică, București, 1987
8. Maria Furst, Jürgen Trinks, *Manual de filosofie*, Ed. Humanitas, București, 1997.
9. Immanuel Kant, "Prolegomene", Ed. Stiintifică și Enciclopedică, București, 1987
10. John Locke, "Eseu asupra intelectului omenesc", Ed. Stiintifică, București, 1961
11. Andrei Marga, "Metodologie și argumentare filosofică", Cluj-Napoca, 1991
12. Andrei Marga, "Introducere în metodologia și argumentarea filosofică", Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1992
13. Adrian Miroiu, coord., "Teorii ale dreptății" Ed. Alternative, București, 1997
14. Adrian Miroiu, coord., "Etică aplicată", Ed. Alternative, București, 1995
15. Friederich Nietzsche, "Dincolo de bine și de rău", Ed. Humanitas, București, 1992
16. Ilie Parvu, "Arhitectura existenței", Ed. Humanitas, București, 1990
17. Karl Popper, "Societatea deschisă și dușmanii ei", Ed. Humanitas, București, 1990
18. Jacqueline Russ, "Metodele în filosofie", Ed. Univers Enciclopedic, București, 1999 Bertrand Russell, "Problemele filosofiei", Ed. All, București, 1998
19. A. Vergez și D. Huisman, *Curs de filosofie*, Ed. Humanitas, București, 1995.

Tematică didactică specialității:

1. Finalitățile educaționale în contextul actual al reformei sistemului de învățământ. Statutul și rolul disciplinei „Filosofie” în educația din învățământul preuniversitar. Obiectivele predării-învățării la disciplina „Filosofie”; formarea competențelor generale și a celor specifice.

2. Specificul implementării curriculumului școlar la disciplina „Filosofie” în învățământul preuniversitar. Selectarea și utilizarea creativă, interdisciplinară a conținuturilor în activitățile instructiv-educative.

3. Proiectarea, realizarea și evaluarea demersurilor didactice la disciplina „Filosofie” din perspectiva unui învățământ centrat pe elev. Formarea gândirii critice, reflexive, autonome; raportul dintre asimilarea cunoștințelor și formarea competențelor.

4. Specificul strategiilor didactice utilizate în predarea-învățarea-evaluarea disciplinei „Filosofie”: metode și procedee, forme de organizare, mijloace de învățământ. Standarde și criterii de evaluare a eficienței activităților instructiv-educative din domeniul „Filosofie”.

Bibliografie:

1. Cerghit, I., (coord) „Prelegeri pedagogice, Ed. Polirom, Iași, 2001;
2. Cosmovici, A., Iacob, L., „Psihologie școlară”, Ed. Polirom, Iași, 1998;
3. Cristea, S., „Dicționar de termeni pedagogici”, București, EDP, 1998
4. Cucos, C., (coord.) „Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice”, Ed. Polirom, Iași 1998
5. Ionescu, M., „Didactica modernă”, Ed. Dacia, Cluj- Napoca, 2001;
6. Neacșu, I, „Instruire și învățare”, E.D.P., București, 1999
7. Iucu, R., „Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative.”, Ed. Polirom, Iași, 2001;
8. Nicola, I., „Tratat de pedagogie școlară”, E.D.P., Buc, 2000

9. Potolea, D, (coord.), Neacsu, I, (coord.), Iucu, R., (coord.), Panisoara, O., (coord.) "Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitivat și gradul didactic II", Ed. Polirom, Iași, 2008
10. Radu I. T., „Evaluarea în procesul didactic.” București, EDP. 1999
11. Stoica, A., (coord), „Evaluarea curentă și examenele”, Ghid pentru profesori, SNEEA, 2001;
12. Ion Albuiescu, Mirela Albuiescu, “Didactica disciplinelor socio-umane”, Ed Napoca Star, Cluj-Napoca, 1999
13. J. Russ, “Metodele in filosofie”, E.D.P., Bucuresti, 1999
14. *** Curriculum național pentru învățământul obligatoriu; Cadru de referință M.E.N.;
15. *** Programele analitice și metodicile de specialitate.
16. *** Ghidurile metodice pentru programele școlare MEC; Consiliul Național pentru Curriculum

II. TITLURI ORIENTATIVE PENTRU LUCRĂRILE METODICO-ȘTIINȚIFICE DE GRADUL DIDACTIC I

- Impactul formativ-educativ al problemei intemeierii in filosofii presocratice
- Valorificarea instructiv-educativă a studiului directiilor axiologice in opera lui Tudor Vianu
- Valențe instructiv-educative ale raportului intre realitate, gandire si limbaj in opera lui L. Wittgenstein
- Valorificarea instructiv-educativă a studiului raportului dintre libertate și necesitate în filosofia antică
- Valențele instructiv-educative ale discursului filosofic creștin despre om.
- Importanța formativ-educativă a discursului filosofic despre Dumnezeu.

III. COORDONATORI ȘTIINȚIFICI

Conf. dr. Ivan Ivlampie
Lect. dr. Viviana Ivlampie
Conf. dr. Ion Cordoneanu
Lect. dr. Rarița Mihail
Lect. dr. Răzvan Dinică
Lect. dr. Felicia Cordoneanu