



---

**COLOCVIUL**  
**DE ADMITERE LA GRADUL DIDACTIC I**  
**seria 2013 – 2015**

**Specializarea: *INSTITUTORI-ÎNVĂȚĂTORI, ÎNVĂȚĂTORI***

**I. TEMATICĂ ȘI BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ**

**II. TITLURI ORIENTATIVE PENTRU LUCRĂRILE METODICO-ȘTIINȚIFICE DE  
GRADUL DIDACTIC I**

**III. COORDONATORI ȘTIINȚIFICI**

## I. TEMATICĂ ȘI BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ

### 1. METODOLOGIA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE, PSIHOPEDAGOGICE ȘI METODICE, TEHNICA ELABORĂRII UNEI LUCRĂRI METODICO-ȘTIINȚIFICE

#### Tematică:

- **Cercetarea educațională.** Delimitări conceptuale, scopul și specificul cercetării educaționale. Tipuri de cercetări educaționale: cercetări calitative și cantitative ; cercetări observaționale și cercetări experimentale; cercetări teoretico-fundamentale și cercetări practic-aplicative; cercetări integrative. Interdependența tipurilor de cercetări.
- **Etapele cercetării educaționale.** a) Etapa pregătitoare: definirea problemei, documentarea, formularea ipotezei și a obiectivelor cercetării, stabilirea metodologiei, elaborarea proiectului de cercetare; b) Etapa desfășurării cercetării: aplicarea proiectului anterior conceput, înregistrarea și acumularea datelor cercetării; c) Finalizarea, elaborarea concluziilor, valorificarea rezultatelor: prelucrarea și interpretarea datelor, elaborarea concluziilor cercetării, valorificarea cercetării prin elaborarea unor lucrări științifico-metodice și prin implementarea inovațiilor în școală.
- **Ipoteza, obiectivele, eșantionarea și sistemul metodelor de cercetare educațională:**
  - a) Metode de colectare a datelor: observația, experimentul pedagogic, ancheta prin chestionar și prin interviu , metoda scârilor de opinii și atitudini, metoda analizei documentelor școlare, metoda analizei produselor activității școlare, testele psihopedagogice, metoda interevaluării elevilor, studiul de caz, tehnici sociometrice;
  - b) Metode acționale sau de intervenție : experimentul pedagogic;
  - c) Metode de prelucrare, interpretare și prezentare a datelor cercetării. Specificul măsurării în cercetarea pedagogică. Tabelul de rezultate. Reprezentări grafice. Indici statistici.

#### Bibliografie:

1. Alecu, S., „*Metodologia cercetării educaționale*”, Ed. Fundației Univ. „Dunărea de Jos” Galați, 2005;
2. Barna A., Antohe, G., „*Cercetarea pedagogică*” în „Curs de Pedagogie. Teoria instruirii și evaluării.” Editura Istru, Galați, 2003;
3. Bocoș, Mușata - *Teoria și practica cercetării pedagogice*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj – Napoca, 2003
4. Chelcea, S., „*Un secol de cercetări psihosociologice*”, Ed. Polirom, Iași, 2002;
5. Chelcea, S., „*Chestionarul în investigația sociologică*”, EDP., Buc., 1975;
6. Cerghit, L., „*Etapele unei cercetări științifico - pedagogice*”, în Revista de pedagogie nr. 2/1989;
7. De Singly, Francois, ș.a „*Ancheta și metodele ei*”, Ed. Polirom, Iași, 1998;
8. Drăgan, L., Nicola, I., „*Cercetarea psihopedagogică*”, Ed, Tipomur, 1993;
9. Iluț, P., „*Abordarea calitativă a socioumanului*”, Ed. Polirom, Iași, 1997
10. Ionescu, M.(coord) „*Educația și dinamica ei*”, Ed. Tribuna Invățământului, Buc, 1998
11. King, G. et.al., „*Fundamentele cercetării sociale*” Polirom, Iași. 2000;
12. Muster, D., „*Metodologia cercetării în educație și învățământ*”, Ed Litera, 1985;
13. Planchard, E., „*Cercetarea în pedagogie*”, E.D.P. București, 1980;
14. Radu, I., ș.a., „*Metodologia psihologică și analiza datelor*”, Ed. Sincron, 1993;
15. Rotariu, T., (coord.), ș.a., „*Metode statistice aplicate în științele sociale*”, Polirom, Iași. 1999.
16. Vlăsceanu, L., „*Metodologia cercetării sociologice*”, Ed. Științifică și Enciclopedică, Buc. 1982

## 2. DOMENIUL DE SPECIALITATE ȘI DIDACTICA ACESTUIA

### Tematică de specialitate:

#### 1. Analiza sistemică a procesului de învățământ în ciclul primar

##### A. Particularitățile procesului de învățământ în clasele I-IV.

- Standardele profesionale pentru predarea în învățământul primar. Conținutul, principiile și caracteristicile standardelor profesionale pentru predarea în învățământul primar.
- Specificul învățării la vârsta școlară mică.
- Forme de organizare a activității didactice în ciclul primar.
- Normativitatea activității didactice. Aplicabilitatea principiilor didactice procesul instructiv-educativ din ciclul primar.

##### B. Teoria și metodologia curriculum-ului pentru învățământul primar

- Caracteristicile reformei curriculare în învățământul primar.
- Obiectivele educaționale. Metodologia operaționalizării obiectivelor educaționale.
- Tipuri de curriculum. Curriculum nucleu și curriculum la decizia școlii; principii și condiții de alegere a variantelor de curriculum la decizia școlii; aplicații pentru învățământul primar.
- Documentele curriculare pentru învățământul primar.
- Modalități de organizare a conținuturilor în învățământul primar.

#### 2. Particularități ale proiectării, organizării, desfășurării și evaluării activității educaționale din ciclul primar

- Etape și niveluri ale proiectării didactice. Proiectarea curriculară. Proiectarea unității de învățare la clasele I – IV. Relația lecție – unitate de învățare.
- Specificul strategiilor didactice în activitatea instructiv-educativă din ciclul primar.
- Modalități de individualizare și diferențiere a instruirii în activitatea instructiv-educativă din ciclul primar
- Stimularea creativității școlarului mic: obiective, criterii, metode, instrumente de evaluare.
- Problematika evaluării în învățământul primar. Reforma sistemului de evaluare în învățământul primar. Descriptorii de performanță pentru clasele I– IV. Forme de evaluare în învățământul primar.
- Modalități de prevenire și înlăturare a insuccesului școlar / de stimulare și favorizare a succesului școlar.

### Bibliografie:

- Crețu, E. (1999) – *Psihopedagogia școlară pentru învățământul primar*, Editura Aramis, București.
- Constandache, M. (2001) – *Formarea inițială pentru profesia didactică prin colegiile universitare de institutori*, Editura Muntenia & Leda, Constanța.
- Giurgea, D. (1999) – *Disciplinele opționale*, Editura Eficient, București.
- Gliga, L., coord. (2000) – *Standarde profesionale pentru profesia didactică*, M.E.C.&C.N.P.P., București.
- Macavei, E. (1997) – *Pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Moise, C-tin. (1996) – *Concepte didactice fundamentale*, Editura Ankarom, Iași.
- Petroaia, E., Pârâială, D-tru, Pârâială, V., coord. (2000) – *Disciplinele opționale la clasele I-IV. Modele orientative*, Editura Polirom, Iași.
- Stoica, A. (1998) – *Evaluarea în învățământul primar. Descriptori de performanță*, M.E.C. & S.N.E.E., Editura Humanitas Educational, București.
- Stoica, A., coord. (2001) – *Evaluarea curentă și examenenele. Ghid pentru profesori*, S.N.E.E., București.
- \*\*\* (1999) – *Curriculum Național. Planuri – cadru de învățământ pentru învățământul preuniversitar*, Editura Corint, București.
- \*\*\* (2001/2002) – *Ghiduri metodologice de aplicare a programelor școlare*, Editura Aramis, București.
- \*\*\* (1999) – *Descriptori de performanță pentru învățământul primar*, Editura ProGnosis, București.

## II. TITLURI ORIENTATIVE PENTRU LUCRĂRILE METODICO-ȘTIINȚIFICE DE GRADUL DIDACTIC I

1. Interacțiunea finalități-conținuturi-strategii în învățământul primar.
2. Tehnici de stimulare a creativității școlarului mic.
3. Particularitățile strategiilor activ-participative în învățământul primar.
4. Valorificarea relației școală-familie în socializarea școlarului mic.
5. Particularități ale stilului didactic în învățământul primar.
6. Modalități de diferențiere și individualizare a activității instructiv-educative din școala primară.
7. Rolul interdisciplinarității în realizarea obiectivelor „noilor educații” în învățământul primar.
8. Particularități ale educației morale la vârsta școlară mică.
9. Modalități de eficientizare a comunicării didactice în învățământul primar.
10. Modalități de dezvoltare a vocabularului la vârsta școlară mică.
11. Modalități de stimulare și dezvoltare a creativității la vârsta școlară mică.
12. Rolul jocului didactic în procesul de socializare a școlarului mic.
13. Modalități de dezvoltare a capacității de orientare spațială a școlarului mic.
14. Valorificarea procesului de învățământ în vederea eficientizării capacității senzorial-perceptive a școlarului mic.
15. Strategii didactice utilizate în formarea priceperilor și deprinderilor de scris-citit la vârsta școlară mică.
16. Rolul activităților extrașcolare în stimularea creativității școlarului mic.
17. Formarea conduitei moral-civice la vârsta școlară mică prin procesul instructiv-educativ.
18. Modalități de realizare a educației interculturale la vârsta școlară mică.
19. Strategii de realizare a educației ecologice în învățământul primar.
20. Rolul strategiilor activ-participative în formarea deprinderilor de muncă intelectuală la școlarul mic.
21. Aspecte psihopedagogice și metodice ale însușirii citit-scrisului ca instrument al cunoașterii.
22. Subiectivitate și factori perturbatori în aprecierea rezultatelor școlarului mic.
23. Direcții de valorificare a particularităților psihologice ale aspectelor procesuale și motivationale ale învățării la școlarul mic.
24. Modalități de eficientizare a strategiilor didactice în învățământul primar.
25. Strategii didactice de stimulare a elevilor capabili de performanțe superioare.
26. Rolul metodelor bazate pe acțiune în eficientizarea activității instructiv-educative la clasele primare.
27. Formal-nonformal-informal la nivelul procesului instructiv-educativ din ciclul primar.
28. Modalități de cultivare și valorificare a intereselor cognitive la elevii din ciclul primar.
29. Rolul strategiilor complementare de evaluare în perfecționarea actului evaluativ în învățământul primar.
30. Strategii de prevenire și înlăturare a eșecului școlar în învățământul primar.
31. Problemele specifice realizării reformei curriculare în învățământul primar.
32. Parteneriatul educațional – modalitate de eficientizare a procesului instructiv-educativ din școala primară.
33. Strategii de eficientizare a managementului clasei în învățământul primar.
34. Rolul tactului pedagogic în eficientizarea comunicării didactice la clasele primare.
35. Modalități de eficientizare a actului evaluativ în ciclul primar.
36. Metode și mijloace de eficientizare a aspectelor de natură relațională din școala primară.
37. Creșterea performanțelor școlare prin diferențierea și individualizarea activității instructiv-educative în ciclul primar.
38. Modalități de stimulare a creativității elevilor prin strategii activ-participative.
39. Formarea deprinderilor de autoevaluare la școlarii mici.

40. Promovarea educatiei pentru sanatate prin continuturile curriculare din ciclul primar.
41. Strategii didactice de dezvoltare a capacitatii de comunicare a scolarului mic
42. Formarea deprinderilor de munca independenta la scolarul mic
43. Programe de dezvoltare a creativitatii elevilor din clasele simultane in invatamantul primar
44. Particularitati ale socializarii conduitei scolarului mic din clasele eterogene etnic
45. Demersuri de realizare a educației ecologice in invatamantul primar
46. Optimizarea comunicarii prin jocul didactic în invatamantul primar
47. Valorificarea jocului didactic in ameliorarea deficientelor de comunicare verbala a scolarului mic
48. Modalitati de valorificare a jocului didactic in prevenirea si combaterea esecului scolar
49. Managementul relatiilor interpersonale în colectivul scolar
50. Valente si limite ale metodelor de lucru in grup la ciclul primar
51. Dezvoltarea creativitatii elevilor din ciclul primar prin aria curriculara "Limba si comunicare"
52. Rolul jocului didactic în optimizarea comunicării verbale și nonverbale a elevilor din ciclul primar.
53. Valorificarea literaturii pentru copii în scopul educației moral-civice a școlarului mic.
54. Modalități de realizare a educației pentru și prin valori literare la vârsta școlară mică.
55. Tradițional și modern în abordarea metodologică a lecțiilor din ciclul primar.
56. Modalități de realizare a interdisciplinarității în predarea disciplinelor din clasele primare.
57. Specificul strategiilor didactice în realizarea educației moral-civice la vârsta școlară mică.
58. Modalități de realizare a educației pentru drepturile copilului în învățământul primar.
59. Rolul parteneriatelor și a activităților extrașcolare în realizarea finalităților învățământului primar.
60. Particularități ale procesului instructiv-educativ din școala pentru copiii cu cerințe educaționale speciale.
61. Modalități de integrare socială a copiilor cu cerințe educaționale speciale.

### III. COORDONATORI ȘTIINȚIFICI

Nr. crt.	Nume, prenume	Gr. did. și gr. științific	Domeniul de licență/domeniul de doctorat	Domenii de competență
1.	Marin Simona	Conf. dr.	Pedagogie / Științele educației	Științele educației
2.	Bențea Corina	Lect. dr.	Psihologie / Psihologie	Psihologia educației
3.	Anghelache Valerica	Lect. dr.	Pedagogie / Științele educației	Științele educației
4.	Mindu Sandrina	Lect. dr.	Psihologie / Psihologie	Psihologia educației
5.	Androne Mihai	Conf. dr.	Filosofie-Teologie / Filosofie	Filosofia educației / Didactica specialității
6.	Caciuc Viorica	Lect. dr.	Pedagogie / Filosofie	Științele educației / Filosofia educației
7.	Barna Iuliana	Lect. dr.	Română - Teologie / Română	Limba și literatura română pentru învățământ primar și preșcolar / Didactica specialității