



---

**COLOCVIUL**  
**DE ADMITERE LA GRADUL DIDACTIC I**  
**seria 2013 – 2015**

Specializarea: **LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**

**I. TEMATICĂ ȘI BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ**

**II. TITLURI ORIENTATIVE PENTRU LUCRĂRILE METODICO-ȘTIINȚIFICE DE  
GRADUL DIDACTIC I**

**III. COORDONATORI ȘTIINȚIFICI**

# I. TEMATICĂ ȘI BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ

## 1. METODOLOGIA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE, PSIHOPEDAGOGICE ȘI METODICE, TEHNICA ELABORĂRII UNEI LUCRĂRI METODICO-ȘTIINȚIFICE

### Tematică:

- **Cercetarea educațională.** Delimitări conceptuale, scopul și specificul cercetării educaționale. Tipuri de cercetări educaționale: cercetări calitative și cantitative ; cercetări observaționale și cercetări experimentale; cercetări teoretico-fundamentale și cercetări practic-aplicative; cercetări integrative. Interdependența tipurilor de cercetări.
- **Etapele cercetării educaționale.** a) Etapa pregătitoare: definirea problemei, documentarea, formularea ipotezei și a obiectivelor cercetării, stabilirea metodologiei, elaborarea proiectului de cercetare; b) Etapa desfășurării cercetării: aplicarea proiectului anterior conceput, înregistrarea și acumularea datelor cercetării; c) Finalizarea, elaborarea concluziilor, valorificarea rezultatelor: prelucrarea și interpretarea datelor, elaborarea concluziilor cercetării, valorificarea cercetării prin elaborarea unor lucrări științifico-metodice și prin implementarea inovațiilor în școală.
- **Ipoteza, obiectivele, eșantionarea și sistemul metodelor de cercetare educațională:**
  - a) Metode de colectare a datelor: observația, experimentul pedagogic, ancheta prin chestionar și prin interviu , metoda scârilor de opinii și atitudini, metoda analizei documentelor școlare, metoda analizei produselor activității școlare, testele psihopedagogice, metoda interevaluării elevilor, studiul de caz, tehnici sociometrice;
  - b) Metode acționale sau de intervenție : experimentul pedagogic;
  - c) Metode de prelucrare, interpretare și prezentare a datelor cercetării. Specificul măsurării în cercetarea pedagogică. Tabelul de rezultate. Reprezentări grafice. Indici statistici.

### Bibliografie:

1. Alecu, S., „*Metodologia cercetării educaționale*”, Editura Fundației Univ. „Dunărea de Jos” Galați, 2005;
2. Barna A., Antohe, G., „*Cercetarea pedagogică*” în „Curs de Pedagogie. Teoria instruirii și evaluării.”, Editura Istru, Galați, 2003;
2. Chelcea, S., „*Un secol de cercetări psihosociologice*”, Editura Polirom, Iași, 2002;
3. Chelcea, S., „*Chestionarul în investigația sociologică*”, EDP., București, 1975;
4. Cerghit, L., „*Etapele unei cercetări științifico - pedagogice*”, în Revista de pedagogie nr. 2/1989;
5. De Singly, Francois, ș.a „*Ancheta și metodele ei*”, Editura Polirom, Iași, 1998;
6. Drăgan, L., Nicola, I., „*Cercetarea psihopedagogică*”, Editura Tipomur, 1993;
7. Iluț, P., „*Abordarea calitativă a socioumanului*”, Editura Polirom, Iași, 1997
8. Ionescu, M.(coord) „*Educația și dinamica ei*”, Editura Tribuna Învățământului, Buc,1998
9. King, G. et.al., „*Fundamentele cercetării sociale*” Polirom, Iași. 2000;
10. Muster, D., „*Metodologia cercetării în educație și învățământ*”, Editura Litera, 1985;
11. Planchard, E., „*Cercetarea în pedagogie*”, E.D.P. București, 1980;
12. Radu, I., ș.a., „*Metodologia psihologică și analiza datelor*”, Editura Sincron, 1993;
13. Rotariu, T., (coord.), ș.a., „*Metode statistice aplicate în științele sociale*”, Polirom, Iași. 1999.
14. Vlăsceanu, L., „*Metodologia cercetării sociologice*”, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1982.

## 2. DOMENIUL DE SPECIALITATE ȘI DIDACTICA ACESTUIA

### Tematică de specialitate:

1. Valorificarea elementelor de teorie literară în învățământul gimnazial/liceal .
2. Valențe formativ - educative ale reflectării personajului literar în manualele școlare alternative.
3. Modalități de cultivare și de exploatare a compunerilor în învățământul gimnazial.
4. Modalități de stimulare și eficientizare a lecturii suplimentare în învățământul gimnazial
5. Abordări metodologice ale studiului curentelor literare în învățământul liceal
6. Genurile literare - modalități de dirijare a învățării și de formare a deprinderilor analitice
7. Clasic și modern în metodologia comentariului de text narativ.
8. Clasic și modern în metodologia comentariului de text liric.
9. Clasic și modern în metodologia comentariului de text dramatic
10. Impactul formativ-educativ al studiului poeziei eminesciene în liceu/gimnaziu
11. Actualitatea operei lui I.L. Caragiale – Valențele instructiv-educative
12. Modalități de exploatare didactică a literaturii interbelice.
13. Rolul metodelor activ-participative în procesul de predare-învățare a morfologiei limbii române.
14. Modalități de predare-învățare a noțiunilor de sintaxă a limbii române.
15. Metode activ-participative de exploatare a noțiunilor și a exercițiilor de formare a cuvintelor în limba română.

### Bibliografie:

#### A. Literatura română

- Cazimir, Ștefan, **Caragiale. Universul comic**, București, Editura pentru Literatură, 1967
- Crișan, Alexandru, **Modalități de interpretare a textului literar**, , București, Editura Societății de științe filologice, 1981
- Crohmălniceanu, Ov. S. **Literatura română între cele două războaie mondiale**, vol.I-III, București, Minerva, 1972, 1973,1975.
- Edgar Papu, **Poezia lui Mihai Eminescu**, Iași, Junimea, 1979.
- Jean-Michel Adam, Françoise Revaz, **Analiza povestirii**, Institutul European, Iași, 1999
- Manolescu, N., **Despre poezie**, București, Cartea Românească, 1997
- Petraș, Irina, **Teoria literaturii. Curente literare; figuri de stil și specii literare; metrică și prozodie**, Cluj-Napoca, Dacia, 2002
- Popovici Vasile, **Lumea personajului. O sistematică a personajului literar**, Cluj-Napoca, Ed. Echinoc, 1997.
- Ubersfeld, Anne, **Termenii cheie ai analizei teatrului**, Iași, Institutul European, 1999.

#### B. Limba română

- Constantinescu – Dobridor, Gh., **Morfologia limbii române**, București, Editura VOX, 1996.
- Coteanu, Ion, Forăscu, Narcisa, Bidu-Vrânceanu, Angela, **Limba română contemporană. Vocabularul**, București, , EDP, 1985.
- Constantinescu – Dobridor, Gh., **Sintaxa limbii române**, București, Editura Științifică, 1998.
- Constantinescu – Dobridor, Gh., **Morfologia limbii române**, București, Editura VOX, , 1996.
- Stoichițoiu-Ichim, Adriana, **Vocabularul limbii române actuale. Dinamică, influențe, creativitate**, București, Editura All, 2001.
- **Gramatica limbii române**, vol. I, II, București, Editura Academiei, 2005.
- Pană Dindelegan, Gabriela, **Teoria și analiza gramaticală**, București, Editura Coresi, 1994.
- Toma, Ion, **Sinteze de limba română**, București, Editura Niculescu, 2007.

### Tematică didactică specialității:

1. Finalitățile educaționale în contextul actual al reformei sistemului de învățământ. Statutul și rolul disciplinei *Limba și literatura română* în educația din învățământul preuniversitar. Obiectivele predării-învățării *Limbii și literaturii române*; formarea competențelor generale și a celor specifice.
2. Specificul implementării curriculumului școlar la disciplina *Limba și literatura română* în învățământul preuniversitar. Selectarea și utilizarea creativă, interdisciplinară a conținuturilor limbii și literaturii franceze în activitățile instructiv-educative.
3. Proiectarea, realizarea și evaluarea demersurilor didactice la disciplina *Limba și literatura română* din perspectiva unui învățământ centrat pe elev. Formarea gândirii critice, reflexive, autonome; raportul dintre asimilarea cunoștințelor și formarea competențelor.
4. Specificul strategiilor didactice utilizate în predarea – învățarea - evaluarea disciplinei *Limba și literatura română*: metode și procedee, forme de organizare, mijloace de învățământ. Standarde și criterii de evaluare a eficienței activităților instructiv-educative din domeniul *Limbii și literaturii române*.

### Bibliografie:

- Bărboi, Constanța și colaboratorii, **Metodica predării limbii și literaturii române în liceu**, București, E. D. P, 1983.
- Bojin, Al., **Îndrumări metodice privind studierea limbii și literaturii române în școală**, E.D.P., București, 1980.
- Cerghit, I., (coord), **Prelegeri pedagogice**, Editura Polirom, Iași, 2001;
- Cristea, S., **Dicționar de termeni pedagogici**, București, EDP, 1998.
- Cucos, C., (coord.), **Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice**, Editura Polirom, Iași 1998.
- Goia, Vistian, **Didactica limbii și literaturii române pentru gimnaziu și liceu**, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 2002.
- Eftenie, Nicolae, **Introducere în metodica studierii limbii și literaturii române**, Pitești, Editura Paralela 45, 2008.
- Ionescu, M., **Didactica modernă**, Editura Dacia, Cluj- Napoca, 2001.
- Iucu, R., **Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative**, Editura Polirom, Iași, 2001.
- Nicola, I., **Tratat de pedagogie școlară**, E.D.P., București, 2000.
- Pamfil, Alina, **Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise**, București, Editura Paralela 45, 2003.
- Pamfil, Alina, **Studii de didactica literaturii**, Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, 2006.
- Parfene, Constantin, **Metodica studierii limbii și literaturii în școală. Ghid teoretico-aplicativ**, Iași, Editura Polirom, 1999.
- Parfene, Constantin, **Compozițiile în școală, Aspecte metodice**, București, E.D.P., 1980.
- Potolea, D, (coord.), Neacsu, I, (coord.), Iucu, R., (coord.), Panisoara, O., (coord.) ”Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitivat și gradul didactic II”, Ed. Polirom, Iași, 2008
- Radu I. T., „Evaluarea în procesul didactic.” București, EDP. 1999
- Stan, Mihail, **Ghid de evaluare. Limba și literatura română**, Editura Aramis, 2001.
- Stoica, A., (coord), „Evaluarea curentă și examenele”, Ghid pentru profesori, SNEEA, 2001.
- \*\*\* Curriculum național pentru învățământul obligatoriu; Cadru de referință M.E.N.;
- *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de limba și literatura română. Învățământ primar și gimnazial*, M.E.E., C.N.C., București, Editura Aramis Print, 2002.
- *Ghid metodologic. Aria curriculară Limbă și comunicare. Liceu*, M.E.C., C.N.C., București, Editura Aramis Print, 2002.

## II. TITLURI ORIENTATIVE PENTRU LUCRĂRILE METODICO-ȘTIINȚIFICE DE GRADUL DIDACTIC I

1. Valente formativ-educative ale studiului poeziei în gimnaziu/liceu.
2. Modalități instructiv/educative de stimulare a lecturii „artelor poetice” în învățământul gimnazial/liceal.
3. Valorificarea educațională a monografiilor de autori locali în învățământul gimnazial/liceal.
4. Impactul formativ-educativ al studiului poeziei eminesciene în liceu/gimnaziu.
5. Actualitatea teatrului lui I.L. Caragiale. Valențe instructiv-educative. (sau alt autor reprezentat semnificativ în curriculumul școlar).
6. Modalități de stimulare a creativității elevilor prin lectura și analiza schițelor lui I.L.Caragiale
7. Valente formativ-educative ale nuvelei din epoca marilor clasici.
8. Reflectarea vietii literare românești din perioada interbelică în manualele școlare alternative.
9. Valorificarea instructiv-educativă a romanului istoric sadovenian în curriculumul opțional.
10. Valori formativ-educative ale cunoașterii personajului feminin din proza interbelică.
11. Valori instructiv-educative ale abordării analizei personajului din romanul interbelic
12. Dezvoltarea creativității elevilor prin abordarea pluriperspectivistă a personajelor din romanele lui Camil Petrescu (sau alt autor reprezentat semnificativ în curriculumul școlar).
13. Modele narative din romanul postbelic în curriculumul școlar opțional.
14. Dezvoltarea creativității elevilor prin studiul poeziei lui Lucian Blaga (sau alt autor reprezentat semnificativ în curriculumul școlar).
15. Valori instructiv-educative ale operei lui Lucian Blaga (sau alt autor reprezentat semnificativ în curriculumul școlar).
16. Aspecte metodice ale predării-învățării-evaluării romanelor călinesciene în învățământul liceal.
17. Valorificarea instructiv-educativă a scriitorilor postbelici prin curriculumul școlar opțional.
18. Valori formativ-educative ale romanelor lui M. Preda (sau alt autor reprezentat semnificativ în curriculumul școlar)
19. Valențe formativ-educative ale studiului poeziei actuale prin curriculumul școlar opțional.
20. Valorificarea instructiv-educativă a creațiilor literare ale elevilor în învățământul gimnazial/liceal.
21. Abordarea limbii române din perspectivă formativ-educativă în gimnaziu.
22. Abordarea integrată a strategiilor didactice în lecțiile de limba română.
23. Modalități inovative de realizare a finalităților limbii/literaturii române în învățământul gimnazial/liceal.
24. Modalități de stimulare a învățării diferențiate la disciplina limba/literatura română în ciclul gimnazial/liceal.
25. Noi orientări metodico-științifice în abordarea temelor de limba/literatura română în învățământul gimnazial/liceal.
26. Valorificarea instructiv-educativă a stilului beletristic. Registre și valori artistice.
27. Predarea, învățarea și evaluarea limbii/literaturii române prin programe și proiecte educaționale.
28. Abordări interdisciplinare în curriculumul școlar de limba/literatura română.
29. Analiza comparativă a manualelor școlare de limba/literatura română. Evoluții și tendințe.
30. Noi forme de organizare în predarea-învățarea limbii/literaturii române la gimnaziu/liceu.
31. Integrarea activităților formale, nonformale și informale în predarea-învățarea limbii/literaturii române la gimnaziu/liceu.

### **III. COORDONATORI ȘTIINȚIFICI**

- 1. Prof. univ.dr. Nicolae Ioana**
- 2. Prof. univ.dr. Doinița Milea**
- 3. Prof. univ.dr. Simona Antofi**
- 4. Conf.univ.dr. Alina Crihană**
- 5. Conf.univ.dr. Nicoleta Ifrim**
- 6. Lect.univ.dr. Ionel Apostolatu**
- 7. Lect.univ.dr. Gina Necula**
- 8. Lect.univ. dr. Oana Cenac**