



**COLOCVIUL
DE ADMITERE LA GRADUL DIDACTIC I
seria 2013 – 2015**

Specializarea: **LIMBA ȘI LITERATURA FRANCEZĂ**

I. TEMATICĂ ȘI BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ

**II. TITLURI ORIENTATIVE PENTRU LUCRĂRILE METODICO-ȘTIINȚIFICE DE
GRADUL DIDACTIC I**

III. COORDONATORI ȘTIINȚIFICI

I. TEMATICĂ ȘI BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ

1. METODOLOGIA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE, PSIHOPEDAGOGICE ȘI METODICE, TEHNICA ELABORĂRII UNEI LUCRĂRI METODICO-ȘTIINȚIFICE

Tematică:

- **Cercetarea educațională.** Delimitări conceptuale, scopul și specificul cercetării educaționale. Tipuri de cercetări educaționale: cercetări calitative și cantitative ; cercetări observaționale și cercetări experimentale; cercetări teoretico-fundamentale și cercetări practic-aplicative; cercetări integrative. Interdependența tipurilor de cercetări.
- **Etapele cercetării educaționale.** a) Etapa pregătitoare: definirea problemei, documentarea, formularea ipotezei și a obiectivelor cercetării, stabilirea metodologiei, elaborarea proiectului de cercetare; b) Etapa desfășurării cercetării: aplicarea proiectului anterior conceput, înregistrarea și acumularea datelor cercetării; c) Finalizarea, elaborarea concluziilor, valorificarea rezultatelor: prelucrarea și interpretarea datelor, elaborarea concluziilor cercetării, valorificarea cercetării prin elaborarea unor lucrări științifico-metodice și prin implementarea inovațiilor în școală.
- **Ipoteza, obiectivele, eșantionarea și sistemul metodelor de cercetare educațională:**
 - a) Metode de colectare a datelor: observația, experimentul pedagogic, ancheta prin chestionar și prin interviu , metoda scârilor de opinii și atitudini, metoda analizei documentelor școlare, metoda analizei produselor activității școlare, testele psiho-pedagogice, metoda interevaluării elevilor, studiul de caz, tehnici sociometrice;
 - b) Metode acționale sau de intervenție : experimentul pedagogic;
 - c) Metode de prelucrare, interpretare și prezentare a datelor cercetării. Specificul măsurării în cercetarea pedagogică. Tabelul de rezultate. Reprezentări grafice. Indici statistici.

Bibliografie:

1. Alecu, S., „*Metodologia cercetării educaționale*”, Ed. Fundației Univ. „Dunărea de Jos”, Galați, 2005;
2. Barna A., Antohe, G., „*Cercetarea pedagogică*” în „Curs de Pedagogie. Teoria instruirii și evaluării.” Editura Istru, Galați, 2003;
3. Chelcea, S., „*Un secol de cercetări psihosociologice*”, Ed. Polirom, Iași, 2002;
4. Chelcea, S., „*Chestionarul în investigația sociologică*”, EDP., Buc., 1975;
5. Cerghit, L., „*Etapele unei cercetări științifico - pedagogice*”, în *Revista de pedagogie* nr. 2/1989;
6. De Singly, Francois, ș.a „*Ancheta și metodele ei*”, Ed. Polirom, Iași, 1998;
7. Drăgan, L., Nicola, I., „*Cercetarea psihopedagogică*”, Ed, Tipomur, 1993;
8. Iluț, P., „*Abordarea calitativă a socioumanului*”, Ed. Polirom, Iași, 1997
9. Ionescu, M.(coord) „*Educația și dinamica ei*”, Ed. Tribuna Invățământului, Buc, 1998
10. King, G. et.al., „*Fundamentele cercetării sociale*” Polirom, Iași. 2000;
11. Muster, D., „*Metodologia cercetării în educație și învățământ*”, Ed Litera, 1985;
12. Planchard, E., „*Cercetarea în pedagogie*”, E.D.P. București, 1980;
13. Radu, I., ș.a., „*Metodologia psihologică și analiza datelor*”, Ed. Sincron, 1993;
14. Rotariu, T., (coord.), ș.a., „*Metode statistice aplicate în științele sociale*”, Polirom, Iași. 1999.
15. Vlăsceanu, L., „*Metodologia cercetării sociologice*”, Editura Științifică și Enciclopedică, Buc. 1982

2. DOMENIUL DE SPECIALITATE ȘI DIDACTICA ACESTUIA

Tematică de specialitate:

1. Predarea gramaticii:

- 1.1. gramatica implicită / gramatica explicită;
- 1.2. gramatica limbii scrise / gramatica limbii vorbite;
- 1.3. progresia gramaticală;
- 1.4. aspecte ale gramaticii în abordare contrastivă franco - română;
- 1.5. tratamentul erorilor gramaticale;
- 1.6. gramatici ale textului.

2. Predarea textului literar:

- 2.1. Elemente de literatură franceză (teme, autori, personaje etc.) în activități în clasă și în afara clasei;
- 2.2. Textul literar ca document autentic;
- 2.3. Tehnici de lectură a textului literar;
- 2.4. Tehnici de scriere creativă.

3. Predarea culturii și civilizației:

- 3.1. Aspecte ale culturii și civilizației franceze contemporane;
- 3.2. Cultura și istorie;
- 3.3. Cultura și mentalități;
- 3.4. Aspecte ale francofoniei.

4. Evaluarea manualelor și auxiliarelor didactice:

- 4.1. Modele teoretice, metalimbaj;
- 4.2. Progresia: conținuturi lexicale, conținuturi gramaticale, aspecte tematice etc;
- 4.3. Formarea și dezvoltarea competențelor de receptare și de exprimare;
- 4.4. Structurarea unităților didactice;
- 4.5. Elemente de conținut în predarea precoce;
- 4.6. Instrumente și tipuri de evaluare.

5. Elaborarea de curriculum la decizia școlii.

6. Traducerea didactică.

7. Aspecte ale predării limbii franceze în învățământul vocational și profesional.

Bibliografie:

1. Boyer, H., Boutzbach-Rivi, M., Pendanx, M., *Nouvelle introduction à la didactique du français langue étrangère*, Paris, CLE International, 1990
2. Cristea, T., *Linguistique et techniques d'enseignement*, TUB, București, 1984
3. Cuq, J-P., *Une introduction à la didactique de la grammaire en français langue étrangère*, Didier / Hatier, Paris, 1996.
4. Ilie, Cătălin et Nica, Traian, *Tradition et modernité dans la didactique du français langue étrangère*, Pitești, 1996
5. Tagliante, Christine, *La classe de langue*, CLE International, 1994
6. UN CADRE EUROPÉEN COMMUN DE RÉFÉRENCE POUR LES LANGUES : APPRENDRE, ENSEIGNER, ÉVALUER, adresse Internet http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/Source/Framework_FR.pdf

Tematică didactică specialității:

- Finalitățile educaționale în contextul actual al reformei sistemului de învățământ. Statutul și rolul disciplinei *Limba și literatura franceză* în educația din învățământul preuniversitar. Obiectivele predării-învățării *Limbii și literaturii franceze*; formarea competențelor generale și a celor specifice.
- Specificul implementării curriculumului școlar la disciplina *Limba și literatura franceză* în învățământul preuniversitar. Selectarea și utilizarea creativă, interdisciplinară a conținuturilor limbii și literaturii franceze în activitățile instructiv-educative.

- Proiectarea, realizarea și evaluarea demersurilor didactice la disciplina *Limba și literatura franceză* din perspectiva unui învățământ centrat pe elev. Formarea gândirii critice, reflexive, autonome; raportul dintre asimilarea cunoștințelor și formarea competențelor.
- Specificul strategiilor didactice utilizate în predarea – învățarea - evaluarea disciplinei *Limba și literatura franceză*: metode și procedee, forme de organizare, mijloace de învățământ. Standarde și criterii de evaluare a eficienței activităților instructiv-educative din domeniul *Limbii și literaturii franceze*.

Bibliografie:

1. Cerghit, I., (coord) „Prelegeri pedagogice, Ed. Polirom, Iași, 2001;
2. Cosmovici, A., Iacob, L., „Psihologie școlară”, Ed. Polirom, Iași, 1998;
3. Cristea, S., „Dicționar de termeni pedagogici”, București, EDP, 1998
4. Cucos, C., (coord.) „Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice”, Ed. Polirom, Iasi 1998
5. Ionescu, M., Radu, I., „Didactica modernă”, Dacia, Cluj-Napoca, 2004.
6. Neacșu, I., „Instruire și învățare”, E.D.P., București, 1999
7. Iucu, R., „Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative.”, Ed. Polirom, Iași, 2001;
8. Mureșanu, Marina, „Didactique du français langue étrangère”, Univ."Al.I.Cuza", Iași, 1987;
9. Roman, Dorina, „ La didactique du français langue étrangère”, Ed. Umbria, Baia Mare, 1994
10. Nicola, I., „Tratat de pedagogie școlară”, E.D.P., Buc, 2000
11. Potolea, D, (coord.), Neacșu, I, (coord.), Iucu, R., (coord.), Panisoara, O., (coord.) „Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitivat și gradul didactic II”, Ed. Polirom, Iași, 2008
12. Radu I. T., „Evaluarea în procesul didactic.” București, EDP. 1999
13. Stoica, A., (coord), „Evaluarea curentă și examenele”, Ghid pentru profesori, SNEEA, 2001;
14. *** Curriculum național pentru învățământul obligatoriu; Cadru de referință M.E.N.;
15. *** Programele analitice și metodicile de specialitate.
16. *** *Ghid de evaluare pentru limba franceză*, MEN, 1999

II. TITLURI ORIENTATIVE PENTRU LUCRĂRILE METODICO-ȘTIINȚIFICE DE

GRADUL DIDACTIC I

Prof. dr Anca GĂȚĂ

La bande dessinée dans la classe de français langue seconde
 Approche linguistique du texte littéraire dans la classe de français langue seconde
 Les documents audio et vidéo dans la classe de français langue seconde
 Activités pédagogiques à partir de documents média : techniques et stratégies didactiques
 La lecture comme outil d'apprentissage de la langue seconde : stratégies et procédés didactiques

Conf. dr Sofia DIMA

Le document authentique en classe de FLE
 Multimédia et enseignement du FLE
 L'évaluation de l'oral pour le FLE
 L'enseignement-apprentissage de l'écrit en FLE
 Le rôle de l'élément ludique dans l'enseignement-apprentissage du FLE

Conf. dr Angelica VÂLCU

Les actes de langage et leur actualisation en classe de FLE
Ressources didactiques de l'Internet dans la classe de FLE
 Actes de communication et types de discours dans l'enseignement du FOS
 Stratégies d'acquisition de la compétence de communication orale en classe de FLE
 Acquisition de la compétence de communication en FLE par les activités ludiques

Conf. dr Eugenia ALAMAN

La problématique d'évaluation de la compétence de communication orale en classe de FLE
Le discours conversationnel en classe de FLE
La classe de culture et de civilisation en FLE
L'enseignement-apprentissage de l'orthographe en FLE
La conversation – méthode et procédé dans l'enseignement-apprentissage du FLE

Conf. dr Carmen ANDREI

Appropriation du FLE à travers la culture et la civilisation françaises
Appropriation du FLE à travers l'étude du texte francophone
Stratégie d'apprentissage/d'enseignement du FLE à travers le Stratégie
d'apprentissage/d'enseignement du FLE à travers la chanson
Stratégies ludiques dans l'apprentissage/l'enseignement du FLE
Appropriation du français par le texte littéraire: méthodes, stratégies et techniques

Conf. dr Alina GANEA

L'enseignement des relations sémantiques comme stratégie d'enrichissement du vocabulaire en classe de FLE
L'enseignement de l'interrogation en classe de FLE : défis et solutions
Le rôle des actes de communication dans la formation de la compétence discursive en classe de FLE
Politesse et actes de communication. De l'enseignement des stratégies de communication en classe de FLE
La formation de la compétence interculturelle en classe de FLE

Conf. dr Gabriela SCRIPNIC

Le rôle des éléments de culture et civilisation en classe de FLE
Difficultés et fautes de prononciation en classe de FLE. Stratégies de correction
Activités ludiques en classe de FLE : aspects théoriques et pratiques
L'approche communicative dans l'enseignement / apprentissage de la grammaire
Acquisition du vocabulaire en classe de FLE

Lect. dr Mirela DRĂGOI

Types d'exercices de composition française: le commentaire écrit du texte littéraire, la description, le portrait
Acquisition du mécanisme de la lecture en langue étrangère
Acquisition des compétences et erreurs typiques de l'apprenant roumain de FLE
Stratégies d'acquisition de la compétence de communication par les activités théâtrales
Activités communicatives en classe de langue française

III. COORDONATORI ȘTIINȚIFICI

- 1. Prof. dr Anca GĂȚĂ**
- 2. Conf. dr Sofia DIMA**
- 3. Conf. dr Angelica VÂLCU**
- 4. Conf. dr Eugenia ALAMAN**
- 5. Conf. dr Adela DRĂGAN**
- 6. Conf. dr Carmen ANDREI**
- 7. Conf. dr Alina GANEA**
- 8. Conf. dr Gabriela SCRIPNIC**
- 9. Lect. dr Mirela DRĂGOI**